

*

Общество с ограниченной ответственностью «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
М.С. Филичева



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Планирование и организация совместных детско-родительских проектов как важный компонент успешной реализации ФОП ДО и ФГОС ДО для личностного развития дошкольника.

Разработчик(и) программы:

Зиновкина Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования», -

Рассадин А.А., ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»

Тишкина Т.А., ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»

Брянск, 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование педагогических компетенций воспитателей детских садов при планировании и организации совместных детско-родительских проектов как важного компонента успешной реализации ФОР ДО и ФГОС ДО для личностного развития дошкольника.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); Воспитательная деятельность	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	- Методику составления плана мероприятия при организации совместных детско-родительских проектов, нацеленных на личностное развитие дошкольника; - Методику разработки технологической карты мероприятия при организации совместных детско-родительских проектов, нацеленных на личностное развитие дошкольника.	- Составлять план мероприятия при организации совместных детско-родительских проектов, нацеленных на личностное развитие дошкольника; - Разрабатывать технологическую карту мероприятия при организации совместных детско-родительских проектов, нацеленных на личностное развитие дошкольника.

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники дошкольных образовательных организаций: воспитатели детских садов

1.4. Форма обучения

Заочная

1.5. Срок освоения программы:

36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1	Тема 1. Понятие личностного развития ребёнка. Развитие самосознания, эмоционально-волевой сферы, нравственных ориентиров, самостоятельности и инициативности в социальном окружении дошкольника	4	1	3	
2	Тема 2. ФОР ДО, ФГОС ДО как гаранты личностного развития ребёнка с активным участием семьи и педагогических работников	4	1	3	
3	Промежуточный контроль	1	0	1	тест

4	Тема 3. Направления работы и мероприятия с вовлечением родителей, нацеленные на личностное развитие дошкольника при реализации ФОР ДО и ФГОС ДО	4	1	3	
5	Тема 4. Методика составления плана мероприятия при организации совместных детско-родительских проектов, нацеленных на личностное развитие дошкольника	5	1	4	практическая работа
6	Тема 5. Методика разработки технологической карты мероприятия при организации совместных детско-родительских проектов, нацеленных на личностное развитие дошкольника	5	1	4	практическая работа
7	Тема 6. Специфика планирования и организации мероприятий с представлением семейно-командных проектов, нацеленных на личностное развитие дошкольника	4	1	3	
8	Промежуточный контроль	1	0	1	тест
9	Итоговая аттестация	8	0	8	проект
	Итого	36	6	30	

2.2. Рабочая программа

1 Тема 1. Понятие личностного развития ребёнка. Развитие самосознания, эмоционально-волевой сферы, нравственных ориентиров, самостоятельности и инициативности в социальном окружении дошкольника (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция·Понятие личностного развития ребёнка. Этапы личностного развития ребенка. Особенности личностного развития дошкольника. Общение как важный компонент личностного развития ребенка. Формирование навыков поведения в социуме. Методы развития умений постановки целей, планирования, определения приоритетов. Многообразие подходов в формировании нравственных ценностей у детей. Особенности воспитания самостоятельности у дошкольников. Самоорганизация. Самосознание и его компоненты. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника.

Самостоятельная работа·Проанализируйте особенности личностного развития дошкольника. Составьте таблицу с перечислением многообразия подходов в формировании нравственных ценностей у детей. Изучите дополнительные материалы по воспитанию самостоятельности и развитию самосознания у дошкольников.

2 Тема 2. ФОР ДО, ФГОС ДО как гаранты личностного развития ребёнка с активным участием семьи и педагогических работников (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция·Цели, задачи воспитания и содержание образовательной деятельности ФОР ДО. Планируемые результаты по ФОР ДО, целевые ориентиры воспитания. Развитие личности, способностей, мотивации воспитанников в различных видах деятельности по ФГОС ДО. Создание социальной ситуации развития воспитанников. Способы и направления поддержки детской инициативы. Теоретические основы развития физических, личностных, нравственных качеств воспитанника, его самостоятельности и ответственности. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Методы построения взаимодействия с родителями воспитанников.

Самостоятельная работа·Изучите принципы, цели, задачи ФОР ДО и ФГОС ДО. Проанализируйте социальные ситуации развития воспитанников. Проведите анализ способов

поддержки детской инициативы. Рассмотрите планируемые результаты на этапе завершения освоения ФОР ДО. Законспектируйте основные методы построения взаимодействия с семьями воспитанников в специфике ФОР ДО.

3 Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Выполнение тестовых заданий

4 Тема 3. Направления работы и мероприятия с вовлечением родителей, нацеленные на личностное развитие дошкольника при реализации ФОР ДО и ФГОС ДО (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция·Принципы взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Основные направления и задачи дошкольных образовательных организаций при взаимодействии с семьями воспитанников. Различные формы работы с родителями воспитанников в плане личностного развития ребёнка. Создание педагогами и родителями единого пространства развития ребёнка. Методы включения родителей в совместный с педагогами процесс развития личности ребёнка. Традиционные и инновационные формы работы ДОО с родителями, нацеленные на личностное развитие дошкольника. Использование ИКТ-технологий для личностного развития ребёнка. Досуговые формы работы. Выставки семейных работ. Конкурсы. Экскурсии.

Самостоятельная работа·Рассмотрите принципы создания педагогами и родителями единого пространства развития ребёнка. Охарактеризуйте досуговые формы работы ДОО с родителями воспитанников, нацеленные на личностное развитие дошкольника. Проанализируйте условия для активного участия родителей в личностном развитии дошкольника. Законспектируйте традиционные и инновационные формы работы ДОО с родителями, нацеленные на личностное развитие дошкольника

5 Тема 4. Методика составления плана мероприятия при организации совместных детско-родительских проектов, нацеленных на личностное развитие дошкольника (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Приобщение детей к социальному миру через совместные детско-родительские проекты. Место мероприятий, нацеленных на личностное развитие дошкольника, в системе воспитательного процесса. Важность составления плана мероприятия. Выбор формы проведения мероприятия при организации совместных детско-родительских проектов. Этапы составления плана мероприятия. Разработка и планирование содержания основных частей мероприятия. Формы и методы достижения целей мероприятия, направленного на личностное развитие дошкольника. Ожидаемые результаты.

Самостоятельная работа·В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: составить план мероприятия детско-родительского проекта, нацеленного на личностное развитие дошкольника на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».

6 Тема 5. Методика разработки технологической карты мероприятия при организации совместных детско-родительских проектов, нацеленных на личностное развитие дошкольника (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Технологическая карта мероприятия при организации совместных детско-родительских проектов как современная форма планирования занятий в дошкольном образовании. Определение целей и задач мероприятия при разработке технологической карты. Обозначение основных этапов мероприятия в технологической карте. Описание деятельности каждой категории участников на каждом этапе. Цели, задачи, ожидаемые результаты каждого этапа мероприятия. Подведение итогов. Специфика разработки технологической карты мероприятия при организации совместных детско-родительских проектов, нацеленных на личностное развитие дошкольника.

Самостоятельная работа·В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: разработать технологическую карту мероприятия детско-родительского проекта, нацеленного на личностное развитие дошкольника «Моя семья».

7 Тема 6. Специфика планирования и организации мероприятий с представлением семейно-командных проектов, нацеленных на личностное развитие дошкольника (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Самостоятельная работа·Законспектируйте формы и методы мероприятий с представлением семейно-командных проектов, нацеленных на личностное развитие дошкольника. Сформулируйте аспекты формирования компетентности родителей при участии в семейно-командных проектах. Проанализируйте модели взаимодействия участников семейно-командного проекта.

8 Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Семейно-командные проекты как форма работы по личностному развитию дошкольника. Основные аспекты организации мероприятий с представлением семейно-командных проектов. Развитие познавательных способностей детей в рамках мероприятий с представлением семейно-командных проектов. Обеспечение мотивации родителей при организации семейно-командных проектов. Консультационная помощь родителям воспитанников при организации мероприятий с представлением семейно-командных проектов. Методики выбора направлений для семейно-командных проектов. Определение моделей взаимодействия всех участников семейно-командного проекта.

Самостоятельная работа·Выполнение тестовых заданий

9 Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 8 ч.)

Самостоятельная работа·В рамках итоговой аттестации слушатель выполняет своё проектное задание (проектную работу) «Проектирование серии мероприятий при организации совместных детско-родительских проектов, нацеленных на личностное развитие дошкольника», которое разрабатывается слушателем с учётом особенности семей воспитанников, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей образовательной среды ДОО. В рамках выполнения проекта должны быть составлены план и технологическая карта к каждому из мероприятий серии (4-5 мероприятий).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Методика составления плана мероприятия при организации совместных детско-родительских проектов, нацеленных на личностное развитие дошкольника

Форма: Практическая работа № 1

Описание, требования к выполнению:

Слушателю необходимо составить план мероприятия детско-родительского проекта, нацеленного на личностное развитие дошкольника «Что такое хорошо и что такое плохо».

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной, если план мероприятия соответствует требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория мероприятия, описаны ожидаемые результаты. Работа считается невыполненной, если план мероприятия не соответствует требованиям к документу, цель мероприятия сформулирована неверно.

Примеры заданий:

Слушателю необходимо составить план мероприятия «Что такое хорошо и что такое плохо» с участием детей и родителей. В рамках данного мероприятия необходимо сформировать у детей знания о морально-нравственных качествах человека на основе примеров поступков и выражений литературных героев. В начале мероприятия воспитатель рассказывает детям о хороших и плохих поступках литературных героев. Далее родители зачитывают из сказок отрывки выражений литературных героев, например, «Всю зиму ухаживала Дюймовочка за больной ласточкой», «Колобок, Колобок, я тебя съем!», а дети определяют хорошо или плохо поступают герои и обосновывают свои ответы.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Методика разработки технологической карты мероприятия при организации совместных детско-родительских проектов, нацеленных на личностное развитие дошкольника

Форма: Практическая работа № 2

Описание, требования к выполнению:

Слушателю необходимо разработать технологическую карту мероприятия детско-родительского проекта, нацеленного на личностное развитие дошкольника на тему «Моя семья».

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной, если технологическая карта соответствует требованиям к документу, корректно сформулирована цель, описаны планируемые результаты. Работа считается невыполненной, если технологическая карта не соответствует требованиям к документу, цель мероприятия сформулирована неверно, не описаны планируемые результаты.

Примеры заданий:

Слушателю необходимо разработать технологическую карту детско-родительского проекта на тему «Моя семья». В рамках проекта родители и дети составляют генеалогическое древо семьи с фотографиями. После этого воспитанники рассказывают о своих родственниках (имя, отчество, профессия, родственная связь и т.д.) группе. В рамках данного проекта формируются представления воспитанников о своей семье, чувства принадлежности к семье, гордости за достижения и успехи своих родных, уважение к своим родственникам и предкам.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Темы 1-2.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Предлагается к выполнению 10 заданий: 4 задания с выбором ответа, 2 задания с множественным выбором (задания с выбором нескольких правильных ответов), 2 задания на установление верного порядка, 2 задания на установку верного соответствия. Время выполнения 45 минут.

Критерии оценивания:

Результат формируется путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов: 10. Тест считается пройденным при наборе 7 и более баллов.

Примеры заданий:

1. Что не относится к критериям эффективности развития нравственной сферы личности дошкольника?
 - A. Критерий нравственного знания;
 - B. Критерий волевого поведения;
 - C. Критерий нравственного отношения;
 - D. Критерий нравственных чувств и морального переживания.
2. Чем, согласно теории Э. Эриксона, характеризуются в плане развития личности дошкольные годы?
 - A. Усиленной сепарацией от взрослого;

- В. Тягой к учению;
 - С. Низким уровнем памяти, внимания и мышления;
 - Д. Интересом ребенка к исследованию и апробированию собственных возможностей в поведении.
3. Сопоставьте названия направлений участия родителей в проектной деятельности с их содержанием.

Название	Содержание
1. Мотивационная поддержка	А. Сопровождение детей в музей, библиотеку и т.д.
2. Информационная поддержка	В. Показ собственной заинтересованности к теме реализуемого проекта.
3. Организационная поддержка	С. Родители выступают источником информации для ребёнка, помощником в поиске нужной информации.
4. Техническая поддержка	Д. Фото- и видеосъёмка, монтаж материалов, составление презентаций.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Темы 3-6.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Предлагается к выполнению 10 заданий: 4 задания с выбором ответа, 2 задания с множественным выбором (задания с выбором нескольких правильных ответов), 2 задания на установление верного порядка, 2 задания на установку верного соответствия. Время выполнения 45 минут.

Критерии оценивания:

Результат формируется путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов: 10. Тест считается пройденным при наборе 7 и более баллов.

Примеры заданий:

1. Для чего предназначены индивидуальные формы работы с родителями?
 - А. Для опосредованного общения между педагогами и родителями;
 - В. Для работы с большим составом родителей;
 - С. Для дифференцированной работы;
 - Д. Для установления неформальных контактов с родителями.

2. С чего нужно начинать составление технологической карты?

- A. Постановка темы;
- B. Определение темы;
- C. Формулирование задач;
- D. Определение этапов занятия.

3. В чем заключается задача технологической карты?

- A. Отразить деятельностный подход в образовательном процессе;
- B. Системно формировать у воспитанников целевые ориентиры;
- C. Помогать педагогу проектировать свою деятельность на определённый период;
- D. Помогать педагогу реализовать планируемые результаты ФГОС.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: проект

Описание, требования к выполнению:

В рамках итоговой аттестации слушатель выполняет своё проектное задание (проектную работу) «Проектирование серии мероприятий при организации совместных детско-родительских проектов, нацеленных на личностное развитие дошкольника», которое разрабатывается слушателем с учётом особенности семей воспитанников, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей образовательной среды ДОО. В рамках выполнения проекта должны быть составлены план и технологическая карта к каждому из мероприятий серии (4-5 мероприятий). Проектная работа серии тематических мероприятий должна быть снабжена обоснованием целесообразности выстроенной последовательности мероприятий с семейно-командными проектами, их логической взаимосвязи. Время выполнения задания 8 академических часов.

Критерии оценивания:

Проектное задание (проектная работа) считается выполненной если в ней: - грамотно учтены особенности семей воспитанников; - проект содержит педагогические методы и приёмы, позволяющие вызвать эмоциональный отклик детей, создать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка, способствующие раскрытию личностных качеств ребёнка; - правильно учтены возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; - план и технологическая карта каждого мероприятия соответствуют требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория мероприятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Если вышеперечисленные параметры не выполнены, то проектная работа требует доработки со стороны слушателя.

Примеры заданий:

Слушателю необходимо, исходя из особенностей семей воспитанников, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей образовательной среды ДОО, спроектировать серию тематических мероприятий (4-5 мероприятий) с организацией совместных детско-родительских проектов, нацеленных на личностное развитие дошкольника. В рамках выполнения проекта должны быть составлены план и технологическая карта к каждому из мероприятий серии. Проектная работа серии тематических мероприятий должна быть снабжена обоснованием целесообразности выстроенной последовательности мероприятий с семейно-командными проектами, их логической взаимосвязи.

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции) — URL:
<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&ysclid=lfw8bdt47i178104849> (дата обращения: 11.05.2023);

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» URL:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012?ysclid=lfy8n80hc3637700482> (дата обращения 11.05.2023)

3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» URL:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?ysclid=lfy8koo5hy304448030> (дата обращения 11.05.2023)

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» — URL:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506020017?index=0&rangeSize=1> (дата обращения 11.05.2023);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» — URL:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfwvmvi2smb5162904> (дата обращения 11.05.2023);

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» URL:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201902140015?index=0&rangeSize=1&ysclid=lfy7m12315> (дата обращения 11.05.2023);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/?ysclid=lfy7wnfd68134577338> (дата обращения 11.05.2023);

8. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации от 07 марта 2023 г. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2abe226> (дата обращения 11.05.2023).

Литература

Основная литература

1. VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования. Сборник статей. Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2022. 502 с.
2. Васильева Н.Л., Психолого-социальное сопровождение личностного развития детей дошкольного возраста, Москва, Изд. дом «Воспитание дошкольника», 2019, 23 с.
3. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика. – Москва: Юрайт, 2020. 254 с.
4. Гогоберидзе А. Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / СПб.: Питер, 2019. 464 с.
5. Дубровская Е. А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие. — Москва: Юрайт, 2020. 180 с.
6. Забоева М. А. Теоретико-методологическое обоснование условий развития детской одаренности / М. А. Забоева // Педагогическое образование в России. — 2019. — № 9. — С. 46-51 URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/14252/1/povr-2019-09-06.pdf> (дата обращения 11.05.2023)
7. Кирьякова А.В., Мелекосов Г.А. и др. Педагогическая аксиология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФА-М, 2022. 283 с.
8. Михайлова-Свирская Л.М. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО. М: Просвещение, 2019. 128 с.
9. Сборник статей «Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно-образовательный форум. Ч. 2», Екатеринбург, ФГБОУ ВО УрГПУ, 2021, 430 с. — URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/16062/1/konf000365.pdf> (дата обращения 11.05.2023);
10. Сборник статей «Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно-образовательный форум. Ч. 3», Екатеринбург, ФГБОУ ВО УрГПУ, 2021, 494 с. — URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/16063/1/konf000366.pdf> (дата обращения 11.05.2023);
11. Сборник статей «Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно-образовательный форум. Ч. 4», Екатеринбург, ФГБОУ ВО УрГПУ, 2021, 478 с. — URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/16064/1/konf000367.pdf> (дата обращения 11.05.2023).
12. Томилова С. Д. Проблема развития творческих способностей детей дошкольного возраста в аспекте реализации ФГОС ДО, Екатеринбург, ФГБОУ ВО УрГПУ, 2019, 7 с., — URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/12628/1/povr-2019-05-01.pdf> (дата обращения 11.05.2023).

Дополнительная литература

1. Бичева И.Б., Бикеева А.В. Особенности воспитания гражданственности у детей дошкольного возраста / И.Б.Бичева, А.В.Бикеева // Наука и практика регионов. 2019. № 4 (17). С. 53-57.
2. Дубровский А.М. Книга рождает размышления. Российская история. 2019. № 4. С. 184-187.
3. Ельцова О. М. Антонова Г. А. Николаева Н. А. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций М, ТЦ Сфера, 2019. 112 с.
4. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. 228 с.

Электронные обучающие материалы

Информационно-образовательная среда ДПО «Цифровая экосистема ДПО»:
<https://education.apkpro.ru> (дата обращения: 11.05.2023)

Интернет-ресурсы

1. Сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: <https://apkpro.ru> (дата обращения: 11.05.2023)
2. Сайт ФГБНУ учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания»: <https://институтвоспитания.рф> (дата обращения: 11.05.2023)
3. Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»: <https://instrao.ru> (дата обращения: 11.05.2023)
4. Сайт электронной библиотеки ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет»: <http://elar.uspu.ru> (дата обращения: 11.05.2023)
5. Сайт банка документов Министерства просвещения Российской Федерации: <https://docs.edu.gov.ru> (дата обращения: 11.05.2023)
6. Сайт федерального портала «Российское образование»: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 11.05.2023)
7. Сайт Издательского дома «Воспитание дошкольника»: <https://dovosp.ru> (дата обращения: 11.05.2023)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Перечень предполагаемых технических средств и устройств (для слушателей):

- Персональный компьютер/ноутбук/планшет, веб-камера, микрофон, аудио устройство: наушники и (или) колонки;

Материально-технические коммуникационные условия (для слушателей):

- наличие доступа к сети интернет

Интернет-портал образовательных дистанционных технологий

Интернет-портал образовательных дистанционных технологий с круглосуточным функционированием и возможностью обеспечения обмена информации в различных форматах между всеми участниками образовательного процесса повышения квалификации.