

*

Общество с ограниченной ответственностью «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

М.С. Филичева



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Планирование и проведение занятий, нацеленных на формирование взаимопонимания в межличностных отношениях школьников

Разработчик(и) программы:

Зиновкина Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования», -

Рассадин А.А., ООО "МЕЖРЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПРИ ПРЕЗИДИУМЕ ФЕДЕРАЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ"

Брянск, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование компетенций педагогов при планировании и проведении занятий, нацеленных на формирование взаимопонимания в межличностных отношениях школьников..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	- Современные подходы и педагогические технологии, направленные на развитие сплоченности коллектива школьников через совместную деятельность; - Методику планирования и проведения занятия, нацеленного на создание взаимопонимания в межличностных отношениях школьников.	- Использовать современные подходы и педагогические технологии, направленные на развитие сплоченности коллектива школьников через совместную деятельность; - Составлять план занятия, нацеленного на создание взаимопонимания в межличностных отношениях школьников.

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники общеобразовательных организаций

1.4. Форма обучения

Заочная

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1	Тема 1. Понятие «психологически благоприятная образовательная среда». Понятие «личность». Важность сплочения коллектива школьников	3	2	1	
2	Тема 2. Современные подходы и педагогические технологии, направленные на развитие сплоченности коллектива школьников через совместную деятельность, закрепление позитивного отношения к друг другу	3	2	1	
3	Промежуточный контроль	1	0	1	тест
4	Тема 3. Компоненты межличностных отношений. Многообразие форм и методов создания взаимопонимания в межличностных отношениях школьников.	3	1	2	

5	Тема 4. Методика планирования и проведения занятия, нацеленного на создание взаимопонимания в межличностных отношениях школьников	4	1	3	практическая работа
6	Тема 5. Пути повышения эффективности занятия, нацеленного на создание взаимопонимания в межличностных отношениях школьников	4	1	3	практическая работа
7	Промежуточный контроль	1	0	1	тест
8	Итоговая аттестация	5	0	5	проект
	Итого	24	7	17	

2.2. Рабочая программа

1 Тема 1. Понятие «психологически благоприятная образовательная среда». Понятие «личность». Важность сплочения коллектива школьников. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Понятие «психологически благоприятная образовательная среда». Важность психологически благоприятной образовательной среды. Ключевые компоненты психологически благоприятной образовательной среды. Понятие личности. Роль личности в социальном коллективе. Важность сплочения коллектива школьников.

Самостоятельная работа·Рассмотрите понятие «психологически благоприятная образовательная среда». Проанализируйте важность психологически благоприятной образовательной среды. Законспектируйте ключевые компоненты психологически благоприятной образовательной среды. Изучите понятие личности. Укажите важность сплочения коллектива школьников.

2 Тема 2. Современные подходы и педагогические технологии, направленные на развитие сплоченности коллектива школьников через совместную деятельность, закрепление позитивного отношения к друг другу (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Понятие педагогической технологии. Важность использования современных подходов и педагогических технологий развития сплоченности коллектива школьников через совместную деятельность, закрепления позитивного отношения к друг другу. Обзор современных методов развития сплоченности коллектива школьников через совместную деятельность. Различные направления работы по развитию сплоченности коллектива школьников через совместную деятельность. Современные способы развития сплоченности коллектива школьников через совместную деятельность.

Самостоятельная работа·Изучите понятие педагогической технологии. Проанализируйте важность использования современных подходов и педагогических технологий развития сплоченности коллектива школьников через совместную деятельность, закрепления позитивного отношения к друг другу. Рассмотрите современные методы развития сплоченности коллектива школьников через совместную деятельность. Законспектируйте современные способы развития сплоченности коллектива школьников через совместную деятельность.

3 Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Выполнение тестовых заданий

4 Тема 3. Компоненты межличностных отношений. Многообразие форм и методов создания взаимопонимания в межличностных отношениях школьников. (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Важность межличностных отношений в жизни и развитии детей. Компоненты межличностных отношений. Различные формы и методы создания взаимопонимания в межличностных отношениях школьников. Обзор форм и методов создания взаимопонимания в межличностных отношениях школьников. Современные и традиционные подходы классного

руководителя и школьного учителя к созданию взаимопонимания в межличностных отношениях школьников.

Самостоятельная работа·Укажите важность межличностных отношений в жизни и развитии детей. Рассмотрите компоненты межличностных отношений. Охарактеризуйте различные формы и методы создания взаимопонимания в межличностных отношениях школьников. Проанализируйте формы и методы создания взаимопонимания в межличностных отношениях школьников. Законспектируйте современные и традиционные подходы классного руководителя и школьного учителя к созданию взаимопонимания в межличностных отношениях школьников.

5 Тема 4. Методика планирования и проведения занятия, нацеленного на создание взаимопонимания в межличностных отношениях школьников (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция·Направления работы по созданию взаимопонимания в межличностных отношениях школьников. Создание взаимопонимания в межличностных отношениях школьников через проведение специальных занятий. Место занятий, нацеленных на создание взаимопонимания в межличностных отношениях школьников через проведение специальных занятий. Важность планирования занятия. Выбор формы проведения занятия. Этапы проведения занятия. Разработка и планирование содержания основных частей занятия. Формы и методы достижения целей занятия. Ожидаемые результаты.

Самостоятельная работа·Практическая работа № 1.

6 Тема 5. Пути повышения эффективности занятия, нацеленного на создание взаимопонимания в межличностных отношениях школьников (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция·Специальные занятия как форма работы по созданию взаимопонимания в межличностных отношениях школьников. Основные аспекты организации занятий по созданию взаимопонимания в межличностных отношениях школьников. Обеспечение мотивации при организации занятий по созданию взаимопонимания в межличностных отношениях школьников. Консультационная помощь при организации занятий по созданию взаимопонимания в межличностных отношениях школьников. Примеры планирования и проведения занятия по созданию взаимопонимания в межличностных отношениях школьников.

Самостоятельная работа·Практическая работа № 2.

7 Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Выполнение тестовых заданий

8 Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 5 ч.)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Тема 4. Методика планирования и проведения занятия, нацеленного на создание взаимопонимания в межличностных отношениях школьников.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: составить план занятия, нацеленного на создание взаимопонимания в межличностных отношениях школьников. Время выполнения 3 академических часа.

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной, если план занятия соответствует требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Работа считается невыполненной, если план занятия не соответствует требованиям к документу, цель сформулирована неверно.

Примеры заданий:

В рамках мероприятия педагог раздает каждому ребенку лист бумаги, на котором он пишет, по его мнению, свой недостаток. Потом этот лист передается другим детям и они на нем пишут «... зато ты...» и далее какое-то положительное качество этого человека: все, что угодно (у тебя красивые глаза, ты лучше всех рассказываешь стихи). В конце выполнения задания каждому участнику возвращается его лист. Данное мероприятия направлено на создание положительной атмосферы в классе.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 5. Пути повышения эффективности занятия, нацеленного на создание взаимопонимания в межличностных отношениях школьников.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: разработать план занятия, нацеленного на создание взаимопонимания в межличностных отношениях школьников. Время выполнения 3 академических часа.

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной, если план занятия соответствует требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория занятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Работа считается невыполненной, если план занятия не соответствует требованиям к документу, цель занятия сформулирована неверно.

Примеры заданий:

Педагогу необходимо провести мероприятие, нацеленное на сплочение коллектива школьников и узнавание друг друга. Класс делится на пары, и каждый школьник пишет для своего напарника список вопросов (10-12 штук), на которые ему интересно узнать ответы, например, какое у тебя хобби, твое любимое место в городе и т.д. По итогу занятия педагогом проводится статистика интересных ответов, например, Маша занимается фигурным катанием, а у Миши живет ёж.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Темы 1-2

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Предлагается к выполнению 10 заданий: 4 задания с выбором ответа, 2 задания с множественным выбором (задания с выбором нескольких правильных ответов), 2 задания на установление верного порядка, 2 задания на установку верного соответствия. Время выполнения 45 минут.

Критерии оценивания:

Результат формируется путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов: 10. Тест считается пройденным при наборе 7 и более баллов.

Примеры заданий:

1. Выделите позитивные черты **формирования психологической культуры**:
 - A. Способность к познанию себя, к пониманию внутренних психологических состояний;

- В. Освоение доступных психологических средств познавательной деятельности — мышления, восприятия, памяти и др.;
- С. Низкая готовность к самообразованию и самоопределению;
- Д. Освоение базовых коммуникативных умений;
- Е. Слабая рефлексия.

2. Соотнесите термины с определениями:

Термин	Определение
1. Самоопределение	а. Стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей;
2. Самоактуализация	в. Способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми в системе межличностных отношений;
3. Социальная адаптация	с. Сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях;
4. Социально-психологическая компетентность	д. Постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды и результат этого процесса.

3. Расставьте этапы психодиагностики в верном порядке:

- а. Формулировка гипотез и выбор диагностических методов;
- в. Формулировка проблемы на основании изучения всех сведений об индивиде;
- с. Проведение тестирования; анализ полученных данных;
- д. Ответы на вопросы, поставленные на первом этапе;

- Е. Формулировка заключений;
- Ф. Формулировка мероприятий, являющихся желательными на основании психологического заключения.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Темы 3-5

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Предлагается к выполнению 10 заданий: 4 задания с выбором ответа, 2 задания с множественным выбором (задания с выбором нескольких правильных ответов), 2 задания на установление верного порядка, 2 задания на установку верного соответствия. Время выполнения 45 минут.

Критерии оценивания:

Результат формируется путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов: 10. Тест считается пройденным при наборе 7 и более баллов.

Примеры заданий:

1. Выделите критерии психического здоровья:
 - А. Наличие душевных сил, необходимых для нормальной жизнедеятельности;
 - В. Способность человека контролировать своё поведение;
 - С. Возможность отказываться от цели;
 - Д. Поверхностное отношение к организации деятельности;
 - Е. Наличие гармоничных отношений с окружающими;
 - Ф. Наличие низкой степени саморегуляции.

2. Соотнесите компоненты психического здоровья с теми аспектами жизни ученика, на которые они влияют:

Компоненты	Аспекты
1. Эмоциональное благополучие	А. Относится к способности справляться с напряжением;
2. Психологическое функционирование	В. Относится к способности эффективно управлять эмоциями и справляться с стрессом;
3. Социальная адаптация	С. Относится к способности мыслить, учиться, концентрироваться и принимать решения;
4. Управление стрессом	Д. Относится к способности взаимодействовать с другими людьми и встраиваться в учебную среду.

3. Расставьте разделы технологической карты в верном порядке:

- A. Название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- B. Межпредметные связи и особенности организации пространства;
- C. Этапы изучения темы;
- D. Планируемые результаты;
- E. Контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: проект

Описание, требования к выполнению:

Допуск слушателя к итоговой аттестации осуществляется на основе успешного прохождения всех промежуточных тестирований и выполнения всех практических работ. В рамках итоговой аттестации слушатель выполняет своё проектное задание (проектную работу) «Планирование серии мероприятий, нацеленных на формирование взаимопонимания в межличностных отношениях школьников», которое разрабатывается слушателем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей образовательной среды ОО. В рамках выполнения проекта должны быть составлены план к каждому из мероприятий серии (4-5 мероприятий). Время выполнения задания 5 академических часов.

Критерии оценивания:

Проектное задание (проектная работа) считается выполненным если в нем: - правильно учтены возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; грамотно используются возможности образовательной среды ОО; - проект содержит педагогические методы и приёмы, позволяющие вызвать эмоциональный отклик школьников, создать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу школьника, способствующие раскрытию способностей ребёнка; - план соответствует требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Если вышеперечисленные параметры не выполнены, то проектная работа требует доработки со стороны слушателя.

Примеры заданий:

Слушателю необходимо, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей образовательной среды ОО, спроектировать серию тематических мероприятий (4-5 мероприятий), нацеленных на формирование взаимопонимания в межличностных отношениях школьников. В рамках выполнения проекта должны быть составлены план и технологическая карта к каждому из мероприятий серии. Проектная работа серии тематических мероприятий должна быть снабжена обоснованием целесообразности выстроенной последовательности мероприятий, их логической взаимосвязи. Каждое мероприятие должно быть подробно описано. Педагог может использовать как современные, так и классические подходы и методики.

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции) — URL:
<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&ysclid=lfw8bdt47i178104849> (дата обращения: 26.02.2024);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» URL:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012?ysclid=lfy8n80hc3637700482> (дата обращения: 26.02.2024);
3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 года №463-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». URL:
<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102144583> (дата обращения: 26.02.2024);
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» — URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtj0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 26.02.2024);

Литература

Основная литература

1. Баева И.А., Лактионова Е.Б., Гаязова Л.А., Кондакова И.В. Модель психологической безопасности подростка в образовательной среде // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, 2019, № 194. С. 7-18.
2. Дрозд К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 437 с.
3. Зобков В. А. Методология личностного развития : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. М : Издательство Юрайт, 2020. 172 с.
4. Кравченко, А. Психология и педагогика: Учебник / А. Кравченко. - М.: Проспект, 2019. - 400 с.
5. Кучина, Т. И. Детско-родительские отношения и психологическое благополучие подростков / Т. И. Кучина, Т. С. Мороз. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 108 с.
6. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учеб. пособие для СПО / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.
7. Самсоненко Л. С. Психологическая безопасность образовательной среды: учебно-методическое пособие. Рекомендовано Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» / Л.С. Самсоненко. Оренбург: Экспресс-печать, 2019. 100 с.
8. Шаповал И. А. Психологическое здоровье учителя: проблемы, ресурсы, риски. М.: Изд-во ФЛИНТА, 2021. 326 с

Электронные обучающие материалы

Информационно-образовательная среда ДПО «Цифровая экосистема ДПО»:
<https://education.apkpro.ru> (дата обращения: 26.02.2024)

Интернет-ресурсы

1. Сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: <https://apkpro.ru> (дата обращения: 26.02.2024)
2. Сайт ФГБНУ учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания»: <https://институтвоспитания.рф> (дата обращения: 26.02.2024)
3. Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»: <https://instrao.ru> (дата обращения: 26.02.2024)
4. Сайт электронной библиотеки ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет»: <http://elar.uspu.ru> (дата обращения: 26.02.2024)
5. Сайт банка документов Министерства просвещения Российской Федерации: <https://docs.edu.gov.ru> (дата обращения: 26.02.2024)
6. Сайт федерального портала «Российское образование»: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 26.02.2024)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Перечень предполагаемых технических средств и устройств (для слушателей):

- Персональный компьютер/ноутбук/планшет, веб-камера, микрофон, аудио устройство: наушники и (или) колонки;

Материально-технические коммуникационные условия (для слушателей):

- наличие доступа к сети интернет

Интернет-портал образовательных дистанционных технологий

Интернет-портал образовательных дистанционных технологий с круглосуточным функционированием и возможностью обеспечения обмена информации в различных форматах между всеми участниками образовательного процесса повышения квалификации.

Перечень необходимых технических средств (для слушателей и преподавателей):

- Персональный компьютер/ноутбук (рекомендуемый год выпуска не позднее 2019г.), аудио- и видео-визуальные средства обучения, веб-камера, микрофон, аудиокolonки и (или) наушники;

Перечень дополнительных (необязательных) технических средств (для слушателей):

- Для использования мобильной версии образовательного портала: смартфон.

Материально-технические условия (для слушателей и преподавателей):

- наличие доступа к сети интернет со скоростью, позволяющей обеспечить видеопоток в онлайн-режиме (рекомендуемый доступ к сети интернет со скоростью более 10 Мбит/сек).

Программное обеспечение (для слушателей и преподавателей):

Браузер, позволяющий обеспечить передачу по защищённым протоколам https.

Программы, обеспечивающие проведение многопользовательских видеоконференций, совещаний, вебинаров.

Материально-технические условия со стороны обучающей организации:

Широкополосный доступ образовательного сервера к сети интернет со скоростью более 3 Гбит/сек (рекомендуемая скорость более 10 Гбит/сек).

Образовательный интернет-портал

- с бесперебойным функционированием (допускается технические перерывы на обслуживание не более 1 часа в месяц в ночное время с 1ч.-00мин. до 2ч.-00мин.)

- с функциями авторизации слушателей, хеширования паролей, защиты персональных данных слушателей при получении и хранении, обеспечения защищённых протоколов передачи данных в соответствии с установленными государством стандартами;

- в личном кабинете слушателя (обучающегося) должны быть обеспечены:

1) иллюстрированные подробные инструкции по работе с интерфейсом образовательного интернет-портала; 2) горячая линия технического сопровождения и консультирования; 3) видеоматериалы лекций; 4) обучающие озвученные видеопрезентации; 5) образовательная информация в текстовом и графическом формате; 6) комплект инфографики; 7) оценочные материалы, системы тестирования и автоматического контроля знаний; 8) возможность слушателя публиковать результаты выполнения практических работ через личный кабинет на образовательном портале для проверки преподавателем.