

*

Общество с ограниченной ответственностью «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

М.С. Филичева



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

ФОП ДО и ФГОС ДО: современные подходы планирования занятий с использованием развивающих игр в дошкольном образовании.

Разработчик(и) программы:

Биккулова И.А., Общество с ограниченной ответственностью «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования», к.ф.н.

Зиновкина Н.В., ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»

Рассадин А.А., ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»

Тишкина Т.А., ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»

Брянск, 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование педагогических компетенций воспитателей детских садов в части использования современных подходов при планировании занятий с использованием развивающих игр в контексте успешной реализации ФОП ДО и ФГОС ДО..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательной-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.	Современные подходы, методы, формы, приёмы использования развивающих игр в специфике успешной реализации ФОП ДО; - Методику разработки технологической карты занятия с использованием развивающих игр.	Разрабатывать технологическую карту занятия с использованием развивающих игр.

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники дошкольных образовательных организаций: воспитатели детских садов

1.4. Форма обучения

Заочная

1.5. Срок освоения программы:

16 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1	Тема 1. ФОП ДО и ФГОС ДО: роль игры в дошкольном образовании как ведущего вида деятельности ребёнка. Понятие развивающих игр.	2	1	1	
2	Тема 2. Обзор многообразия развивающих игр. Классификация развивающих игр в дошкольном образовании.	2	1	1	
3	Промежуточный контроль	1	0	1	тест
4	Тема 3. Современные подходы, методы, формы, приёмы использования развивающих игр в специфике успешной реализации ФОП ДО.	3	1	2	практическая работа

5	Тема 4. Методика разработки технологической карты занятия с использованием развивающих игр.	4	1	3	практическая работа
6	Промежуточный контроль	1	0	1	тест
7	Тема 5. Примеры современных подходов разработки технологических карт занятий с использованием развивающих игр в различных видах деятельности дошкольника.	2	1	1	
8	Итоговая аттестация	1	0	1	тест
	Итого	16	5	11	

2.2. Рабочая программа

1 ФОРМИРОВАНИЕ ДО И ФГОС ДО: роль игры в дошкольном образовании как ведущего вида деятельности ребёнка. Понятие развивающих игр. (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Актуализация ФОРМИРОВАНИЯ ДО И ФГОС ДО. Понятие развивающих игр. Роль игры в дошкольном образовании в контексте ФОРМИРОВАНИЯ ДО И ФГОС ДО как ведущего вида деятельности ребёнка. Обзор различных развивающих игр.

Самостоятельная работа·Перечислите основные виды развивающих игр. Проанализируйте как педагог организует детей на участие в музыкальных, сюжетных, подвижных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. Опишите роль игры в дошкольном образовании в контексте ФОРМИРОВАНИЯ ДО И ФГОС ДО как ведущего вида деятельности ребёнка.

2 Обзор многообразия развивающих игр. Классификация развивающих игр в дошкольном образовании. (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Виды игр для детей дошкольного возраста. Место игры в решении развивающих, воспитательных, обучающих задач образовательного процесса. Классификация развивающих игр в дошкольном образовании.

Самостоятельная работа·Рассмотрите виды игр для детей дошкольного возраста. Составьте краткий план-конспект сюжетно-ролевой игры.

3 Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Выполнение тестовых заданий

4 Современные подходы, методы, формы, приёмы использования развивающих игр в специфике успешной реализации ФОРМИРОВАНИЯ ДО. (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Современные подходы к использованию развивающих игр. Традиционные и инновационные способы использования развивающих игр: преимущества и недостатки. Использование развивающих игровых приёмов в развитии детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОРМИРОВАНИЯ ДО. Формы развивающих игр, методика их применения в специфике успешной реализации ФОРМИРОВАНИЯ ДО.

Самостоятельная работа·В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: разработать технологическую карту занятия с использованием развивающих игр на примере занятия “Любимые герои сказок из Лего”.

5 Методика разработки технологической карты занятия с использованием развивающих игр. (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Технологическая карта как современная форма планирования развивающих занятий. Теоретические основы составления технологической карты занятия. Виды мотивации ребенка на занятии. Организация деятельности с учётом индивидуально-дифференцированных особенностей воспитанников. Выделение этапов занятия с использованием развивающих игр и описание каждого этапа в таблице технологической карты по параметрам его задач, времени, деятельности участников, методов и приёмов, результатов. Оценка деятельности детей.

Самостоятельная работа·В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: разработать технологическую карту занятия с использованием развивающих игр на примере занятия “Сложи узор”, с использованием кубиков Никитина.

6 Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Выполнение тестовых заданий

7 Примеры современных подходов разработки технологических карт занятий с использованием развивающих игр в различных видах деятельности дошкольника. (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Обзор различных современных подходов проектирования мероприятий и разработки технологических карт занятий, в которых активно используются развивающие игры. Развивающие игры в различных видах деятельности дошкольника. Формы и методы достижения целей занятий с учётом индивидуальных особенностей воспитанников. Примеры проектирования занятий на основе составления технологической карты его проведения.

Самостоятельная работа·Опишите современные подходы для разработки технологических карт занятий. Перечислите виды развивающих игр и методы их использования в различных видах деятельности дошкольника. Проанализируйте примеры проектирования занятий на основе составления технологической карты его проведения.

8 Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Выполнение тестовых заданий

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Современные подходы, методы, формы, приёмы использования развивающих игр в специфике успешной реализации ФОР ДО.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: разработать технологическую карту занятия с использованием развивающих игр на примере занятия “Любимые герои сказок из Лего”.

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной, если технологическая карта мероприятия соответствует требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория мероприятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Работа считается невыполненной, если технологическая карта мероприятия не соответствует требованиям к документу, цель мероприятия сформулирована неверно.

Примеры заданий:

Слушателю необходимо разработать технологическую карту занятия с использованием развивающих игр на примере занятия “Любимые герои сказок из Лего”. В рамках занятия “Любимые герои сказок из Лего” педагог даёт детям задание собрать из конструктора Лего любимого сказочного героя. Дети самостоятельно выбирают героя и детали, из которых он будет сделан. В завершении занятия каждый ребёнок должен рассказать о своём герое, представив свою Лего-поделку.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Методика разработки технологической карты занятия с использованием развивающих игр.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: разработать технологическую карту занятия с использованием развивающих игр на примере занятия "Сложи узор", с использованием кубиков Никитина.

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной, если технологическая карта мероприятия соответствует требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория мероприятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Работа считается невыполненной, если технологическая карта мероприятия не соответствует требованиям к документу, цель мероприятия сформулирована неверно.

Примеры заданий:

Слушателю необходимо разработать технологическую карту занятия с использованием развивающих игр на примере занятия "Сложи узор", на котором используются кубики Никитина. В рамках данного занятия детям предлагается сложить один узор из кубиков по образцу, а три придумать самостоятельно.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Темы 1-2.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Предлагается к выполнению 10 заданий: 4 задания с выбором ответа, 2 задания с множественным выбором (задания с выбором нескольких правильных ответов), 2 задания на установление верного порядка, 2 задания на установку верного соответствия. Время выполнения 45 минут.

Критерии оценивания:

Результат формируется путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов: 10. Тест считается пройденным при наборе 7 и более баллов.

Примеры заданий:

1. К какому понятию относится определение «специфическая, полноценная и содержательная деятельность, которая имеет свои побудительные мотивы и способы действий?
 - A. Способности
 - B. Развивающая игра;
 - C. Коммуникативные умения;
 - D. Спортивный талант.

2. Что является важной отличительной особенностью развивающей игры?
 - A. Быстрота организации;
 - B. Отсутствие подготовки;
 - C. Исключительная наглядность;
 - D. Совмещение взрослым двух ролей - участника и организатора.

3. Соотнесите виды игровой деятельности, которые формируются у ребенка, с этапами их формирования.

Этапы формирования игровой деятельности ребенка	Вид игровой деятельности
1. 1 этап (1 год)	А. Ознакомительная игра.
2. 2 этап (рубеж 1 и 2 года)	В. Собственная ролевая игра.
3. 3 этап (рубеж 2 и 3 года)	С. Отобразительная игра
4. 4 этап (с 3 до 7 лет)	Д. Сюжетно-отобразительная игра.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Темы 3-4.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Предлагается к выполнению 10 заданий: 4 задания с выбором ответа, 2 задания с множественным выбором (задания с выбором нескольких правильных ответов), 2 задания на установление верного порядка, 2 задания на установку верного соответствия. Время выполнения 45 минут.

Критерии оценивания:

Результат формируется путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов: 10. Тест считается пройденным при наборе 7 и более баллов.

Примеры заданий:

1. Какой игрой является «Ручеек»?
 - А. Хороводной;
 - В. Подражательной;
 - С. С преследованием;
 - Д. С выбором.

2. Какому понятию соответствует определение «организованная совокупность материальных объектов, предметов, находящихся в определенных пространственных взаимоотношениях и обеспечивающих процесс формирования творческой активности человека»?
 - А. Развивающая среда;
 - В. Развивающая предметная среда детства;
 - С. Развивающая предметно-пространственная среда;

D. Все варианты верны.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация проводится в форме теста, состоящего из 12 вопросов с выбором одного верного ответа. Время выполнения 45 минут.

Критерии оценивания:

Результат формируется путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов: 12. Тест считается выполненным, если слушатель ответил верно на 10 и более заданий.

Примеры заданий:

1. Какая развивающая игра представляет собой 16 кубиков, у которых 4 грани одноцветные (каждая из граней окрашена в один из четырех цветов: синий, красный, желтый, белый) и две двухцветные (раскрашенные по диагонали в два разных цвета)?
 - A. Кубики Зайцева;
 - B. Блоки Дьенеша;
 - C. Палочки Кюизенера;
 - D. Кубики Никитиных.
2. Что происходит на первом этапе освоения развивающей игры?
 - A. Воспитатель читает книгу из списка литературы;
 - B. Дети дошкольного возраста знакомятся с игровыми приемами;
 - C. Воспитатель знакомит детей с персонажами игры, образной терминологией, подбирает игровые задания с учетом возрастных особенностей;
 - D. Дошкольники обсуждают игру.

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции) — URL:
<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&ysclid=lfw8bdt47i178104849> (дата обращения: 11.05.2023);

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» URL:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012?ysclid=lfy8n80hc3637700482> (дата обращения 11.05.2023)

3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» URL:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?ysclid=lfy8koo5hy304448030>
(дата обращения 11.05.2023)
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» — URL:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506020017?index=0&rangeSize=1> (дата обращения 11.05.2023);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» — URL:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfwmvi2smb5162904>
(дата обращения 11.05.2023);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» URL:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201902140015?index=0&rangeSize=1&ysclid=lfy7m1231s3>
(дата обращения 11.05.2023);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» — URL:
<https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/?ysclid=lfy7wnfd68134577338>
(дата обращения 11.05.2023);
8. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации от 07 марта 2023 г. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226> (дата обращения 11.05.2023).

Литература

Основная литература

1. VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования. Сборник статей. Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2022. 502 с.
2. Антипова Ж.В., Давидович Л.Р. Теория и практика дошкольного и школьного образования, М., ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2021 г. 4 стр., — URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/iblock/4ba/x4o9mhxz857jp6bx8f710111b5w7d466.pdf> (дата обращения 25.05.2023).
3. Галкина, Е. М. Использование игровых методов и приемов в ДОО // Образование и воспитание. № 1 (37), 2022 г., С. 4-7. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/215/7010/> (дата обращения: 24.05.2023).
4. Гогоберидзе А. Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / СПб.: Питер, 2019. 464 с.
5. Дубровская Е. А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие. — Москва: Юрайт, 2020. 180 с.

6. Кирьякова А.В., Мелекосов Г.А. и др. Педагогическая аксиология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФА-М, 2022. 283 с.
7. Михалькова Я.А. Традиционные и инновационные подходы в организации игровой деятельности детей дошкольников // Материалы X Международной научной конференции, 2018 г., 8 стр.
8. Трифонова Е.В. Планирование и проведение развивающих занятий с детьми дошкольного возраста: история и современность // Проблемы современного образования. №6, 2021 г., 14 стр. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/planirovanie-i-provedenie-razvivayuschih-zanyatij-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-istoriya-i-sovremennost> (дата обращения: 25.05.2023).

Дополнительная литература

1. Бичева И.Б., Бикеева А.В. Особенности воспитания гражданственности у детей дошкольного возраста / И.Б.Бичева, А.В.Бикеева // Наука и практика регионов. 2019. № 4 (17). С. 53-57.
2. Дубровский А.М. Книга рождает размышления. Российская история. 2019. № 4. С. 184-187.
3. Ельцова О. М. Антонова Г. А. Николаева Н. А. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций М, ТЦ Сфера, 2019. 112 с.
4. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. 228 с.

Электронные обучающие материалы

Информационно-образовательная среда ДПО «Цифровая экосистема ДПО»:
<https://education.apkpro.ru> (дата обращения: 11.05.2023)

Интернет-ресурсы

1. Сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: <https://apkpro.ru> (дата обращения: 11.05.2023)
2. Сайт ФГБНУ учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания»: <https://институтвоспитания.рф> (дата обращения: 11.05.2023)
3. Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»: <https://instrao.ru> (дата обращения: 11.05.2023)
4. Сайт электронной библиотеки ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет»: <http://elar.uspu.ru> (дата обращения: 11.05.2023)
5. Сайт банка документов Министерства просвещения Российской Федерации: <https://docs.edu.gov.ru> (дата обращения: 11.05.2023)
6. Сайт федерального портала «Российское образование»: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 11.05.2023)
7. Сайт Издательского дома «Воспитание дошкольника»: <https://dovosp.ru> (дата обращения: 11.05.2023)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Перечень предполагаемых технических средств и устройств (для слушателей):

- Персональный компьютер/ноутбук/планшет, веб-камера, микрофон, аудио устройство: наушники и (или) колонки;

Материально-технические коммуникационные условия (для слушателей):

- наличие доступа к сети интернет

Интернет-портал образовательных дистанционных технологий

Интернет-портал образовательных дистанционных технологий с круглосуточным функционированием и возможностью обеспечения обмена информации в различных форматах между всеми участниками образовательного процесса повышения квалификации.