

*

Общество с ограниченной ответственностью «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Организация системной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в специфике реализации ФАОП

Разработчик(и) программы:

Дубровский А.М., Общество с ограниченной ответственностью «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования», д.и.н.

Рассадин А.А., ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»

Брянск, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций педагогов при организации системной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в специфике реализации ФАОП.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- Современные формы и методы реализации системной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста в специфике реализации ФАОП; - Методику составления плана занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста в специфике реализации ФАОП.	- Применять современные формы и методы реализации системной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста в специфике реализации ФАОП; - Составлять план занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста в специфике реализации ФАОП.

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники общеобразовательных организаций

1.4. Форма обучения

Заочная

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1	Тема 1. Нормативно-правовая база и методические документы инклюзивного образования. Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ младшего школьного возраста в специфике реализации ФАОП.	3	2	1	
2	Тема 2. Современные подходы и педагогические технологии системной работы с обучающимися с ОВЗ младшего школьного возраста в специфике реализации ФАОП.	3	2	1	
3	Промежуточный контроль	1	0	1	тест
4	Тема 3. Многообразие форм и методов системной работы с обучающимися с ОВЗ младшего школьного возраста в специфике реализации ФАОП.	3	1	2	

5	Тема 4. Методика составления плана и разработки технологической карты занятия с обучающимися с ОВЗ младшего школьного возраста в специфике реализации ФАОП.	4	1	3	практическая работа
6	Тема 5. Специфика планирования и разработки занятия с обучающимися с ОВЗ младшего школьного возраста в специфике реализации ФАОП.	4	1	3	практическая работа
7	Промежуточный контроль	1	0	1	тест
8	Итоговая аттестация	5	0	5	проект
	Итого	24	7	17	

2.2. Рабочая программа

1 Тема 1. Нормативно-правовая база и методические документы инклюзивного образования. Организация системной работы с ОВЗ младшего школьного возраста в специфике реализации ФАОП. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Нормативно-правовая база и методические документы как основа инклюзивного образования. Государственная политика в области инклюзивного образования. Понятие инклюзивного образования. Роль и значение инклюзивного образования. Понятие и значение ФАОП. Системная работа с обучающимися с ОВЗ младшего школьного возраста в специфике реализации ФАОП. Аспекты работы с обучающимися с ОВЗ младшего школьного возраста.

Самостоятельная работа·Рассмотрите роль и значение государственной политики инклюзивного образования. Дайте определение понятию «инклюзивное образование». Проанализируйте нормативно-правовую базу и методические документы основы инклюзивного образования. Опишите системную работу с обучающимися с ОВЗ младшего школьного возраста в специфике реализации ФАОП. Поясните аспекты работы с обучающимися с ОВЗ младшего школьного возраста.

2 Тема 2. Современные подходы и педагогические технологии системной работы с обучающимися с ОВЗ младшего школьного возраста в специфике реализации ФАОП. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Задачи системной работы с обучающимися с ОВЗ младшего школьного возраста в специфике реализации ФАОП. Основные требования и критерии педагогической технологии. Различные современные подходы и педагогические технологии системной работы с обучающимися с ОВЗ младшего школьного возраста в специфике реализации ФАОП. Использование современных практик системной работы с обучающимися с ОВЗ младшего школьного возраста в специфике реализации ФАОП.

Самостоятельная работа·Изучите задачи системной работы с обучающимися с ОВЗ младшего школьного возраста в специфике реализации ФАОП. Определите основные требования и критерии педагогической технологии. Рассмотрите современные подходы и педагогические технологии системной работы с обучающимися с ОВЗ младшего школьного возраста в специфике реализации ФАОП.

3 Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Выполнение тестовых заданий

4 Тема 3. Многообразие форм и методов системной работы с обучающимися с ОВЗ младшего школьного возраста в специфике реализации ФАОП. (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Принципы системной работы с обучающимися с ОВЗ младшего школьного возраста в специфике реализации ФАОП. Этапы системной работы с обучающимися с ОВЗ в специфике реализации ФАОП. Обзор форм и методов этапов системной работы с обучающимися с ОВЗ младшего школьного возраста. Роль педагогов в системной работе с обучающимися с ОВЗ младшего школьного возраста в специфике реализации ФАОП.

Самостоятельная работа·Изучите принципы системной работы с обучающимися с ОВЗ младшего школьного возраста в специфике реализации ФАОП. Рассмотрите этапы системной работы с обучающимися с ОВЗ в специфике реализации ФАОП. Законспектируйте формы и методы системной работы с обучающимися с ОВЗ младшего школьного возраста. Объясните роль педагогов в системной работе с обучающимися с ОВЗ младшего школьного возраста в специфике реализации ФАОП.

5 Тема 4. Методика составления плана и разработки технологической карты занятия с обучающимися с ОВЗ младшего школьного возраста в специфике реализации ФАОП. (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция·Занятия с обучающимися с ОВЗ младшего школьного возраста в специфике реализации ФАОП. Методика планирования и проведения занятия с обучающимися с ОВЗ младшего школьного возраста в специфике реализации ФАОП. Технологическая карта как современная форма планирования занятий с обучающимися с ОВЗ младшего школьного возраста. Важность составления плана занятия. Основные этапы составления плана и технологической карты. Планируемые результаты занятия. Состав занятия. Определение роли и позиции педагога в процессе работы и реализации занятия. Основные позиции конструирования технологической карты занятия.

Самостоятельная работа·В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: составить план занятия с обучающимися с ОВЗ младшего школьного возраста в специфике реализации ФАОП.

6 Тема 5. Специфика планирования и разработки занятия с обучающимися с ОВЗ младшего школьного возраста в специфике реализации ФАОП. (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция·Специфика планирования и проведения занятия с обучающимися с ОВЗ младшего школьного возраста в специфике реализации ФАОП. Характерные черты занятия с обучающимися с ОВЗ младшего школьного возраста в специфике реализации ФАОП. Направления занятий с обучающимися с ОВЗ младшего школьного возраста в специфике реализации ФАОП. Различные приемы проведения занятия с обучающимися с ОВЗ в специфике реализации ФАОП.

Самостоятельная работа·В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: разработать технологическую карту занятия с обучающимися с ОВЗ младшего школьного возраста в специфике реализации ФАОП.

7 Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Выполнение тестовых заданий

8 Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 5 ч.)

Самостоятельная работа·Допуск слушателя к итоговой аттестации осуществляется на основе успешного прохождения всех промежуточных тестирований и выполнения всех практических работ. В рамках итоговой аттестации слушатель выполняет своё проектное задание (проектную работу) «Проектирование серии занятий, направленных на совершенствование профессиональных компетенций педагогов при реализации системной работы с обучающимися с ОВЗ младшего школьного возраста в специфике реализации ФАОП», которое разрабатывается слушателем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей образовательной среды ОО. В рамках выполнения проекта должны быть составлены план и технологическая карта к каждому из занятий серии (4-5 занятий). Проектная работа серии тематических занятий должна быть снабжена обоснованием целесообразности выстроенной последовательности занятий, их логической взаимосвязи.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Тема 4. Методика составления плана и разработки технологической карты занятия с обучающимися с ОВЗ младшего школьного возраста в специфике реализации ФАОП.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: составить план занятия с обучающимися с ОВЗ младшего школьного возраста в специфике реализации ФАОП. Время выполнения 3 академических часа.

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной, если план занятия соответствует требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория занятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Работа считается невыполненной, если план занятия не соответствует требованиям к документу, цель занятия сформулирована неверно.

Примеры заданий:

Педагогом составляется план занятия (индивидуальный образовательный маршрут) для группы/класса, включающего обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста. План должен быть составлен исходя из возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ в различных видах деятельности, особенностей образовательной организации.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 5. Специфика планирования и разработки занятия с обучающимися с ОВЗ младшего школьного возраста в специфике реализации ФАОП.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: разработать технологическую карту занятия с обучающимися с ОВЗ младшего школьного возраста в специфике реализации ФАОП. Время выполнения 3 академических часа.

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной, если технологическая карта занятия соответствует требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория занятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Работа считается невыполненной, если технологическая карта занятия не соответствует требованиям к документу, цель занятия сформулирована неверно.

Примеры заданий:

Педагогом составляется технологическая карта коррекционно-развивающего занятия для ученика с ОВЗ младшего школьного возраста в виде таблицы, включающей название занятия, форму реализации, планируемый результат и ответственного. Занятие должно соответствовать нозологической группе обучающегося.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Темы 1-2

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Предлагается к выполнению 10 заданий: 4 задания с выбором ответа, 2 задания с множественным выбором (задания с выбором нескольких правильных ответов), 2 задания на установление верного порядка, 2 задания на установку верного соответствия..

Критерии оценивания:

Результат формируется путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов: 10. Тест считается пройденным при наборе 7 и более баллов.

Примеры заданий:

1. **Что из нижеперечисленного относится к нарушениям письменной речи?**
 - A. Дисфония;
 - B. Тахилалия;
 - C. Дислексия;
 - D. Афазия.

2. **Выделите актуальные виды построения образовательного маршрута для обучения ребенка с ОВЗ:**
 - A. Надомное обучение;
 - B. Совместное обучение в классе с нормативно развивающимися школьниками;
 - C. Индивидуальное обучение в обычной школе;
 - D. Обучение в отдельной общеобразовательной организации, осуществляющей обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам;
 - E. Групповое обучение.

3. **В каком случае детям будет рекомендована инклюзия с эпизодической включенностью в образовательный процесс?**
 - A. Детям с соматическими заболеваниями, если уровень их психофизического и речевого развития соответствует возрастной норме;

- в. Детям с выраженными интеллектуальной недостаточностью и поведенческими нарушениями, проходящим реабилитацию в учреждениях системы социального обслуживания населения;
- с. Детям с незначительной интеллектуальной недостаточностью в степени легкой умственной отсталости без сопутствующих отклонений в развитии;
- д. Детям с тяжелыми нарушениями речи.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Темы 3-5

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Предлагается к выполнению 10 заданий: 4 задания с выбором ответа, 2 задания с множественным выбором (задания с выбором нескольких правильных ответов), 2 задания на установление верного порядка, 2 задания на установку верного соответствия.

Критерии оценивания:

Результат формируется путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов: 10. Тест считается пройденным при наборе 7 и более баллов.

Примеры заданий:

1. **Выделите основные требования к занятию с детьми с ОВЗ:**
 - а. У занятия должен быть свой алгоритм;
 - в. У задания должен быть свой алгоритм;
 - с. Должно быть количество текстового материала;
 - д. Занятие должно предполагать большое количество наглядности;
 - е. Занятие должно проходить вне зависимости от внимания детей.

2. **Сопоставьте принципы инклюзивного обучения с их определениями:**

Принципы	Определения
----------	-------------

<p>1. Принцип развития динамичности восприятия</p>	<p>а. организация обучения таким образом, чтобы в ходе каждого урока упражнялись и развивались различные психические процессы;</p>
<p>2. Принцип продуктивной обработки</p>	<p>в. построение обучения таким образом, чтобы оно осуществлялось на достаточно высоком уровне трудности;</p>
<p>3. Принцип развития и коррекции высших психических функций</p>	<p>с. задания, упражнения и пр. должны быть интересны ученику;</p>
<p>4. Принцип мотивации к учению</p>	<p>д. учитель должен организовать обучение таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса способов обработки информации, и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.</p>

3. **Сопоставьте педагогические методы защиты ребенка от самого себя с их расшифровками:**

Методы	Расшифровки
1. Метод «угасания переживаний»	А. осмысление с ребенком действий, эмоциональных состояний, приведших к возникновению опасности для его жизни и здоровья;
2. Метод «прямого действия»	В. включение ребенка в другие виды деятельности, в которых он был бы успешен, путем замещения;
3. Метод рефлексивного анализа	С. успокоение путем беседы-рационализации - превращения обидной ситуации в другую, в которой ребенок сохранил бы к себе самоуважение; невербальными средствами;
4. Метод «переключения»	Д. остановка ребенка от совершения поступка, направленного против себя.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: проект

Описание, требования к выполнению:

Допуск слушателя к итоговой аттестации осуществляется на основе успешного прохождения всех промежуточных тестирований и выполнения всех практических работ. В рамках итоговой аттестации слушатель выполняет своё проектное задание (проектную работу)

«Проектирование серии занятий, направленных на совершенствование профессиональных компетенций педагогов при реализации системной работы с обучающимися с ОВЗ младшего школьного возраста в специфике реализации ФАОП», которое разрабатывается слушателем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей образовательной среды ОО. В рамках выполнения проекта должны быть составлены план и технологическая карта к каждому из занятий серии (4-5 занятий). Проектная работа серии тематических занятий должна быть снабжена обоснованием целесообразности выстроенной последовательности занятий, их логической взаимосвязи.

Критерии оценивания:

Проектное задание (проектная работа) считается выполненным, если в нем: - правильно учтены возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; грамотно используются возможности образовательной среды ОО; - проект содержит педагогические методы и приёмы, позволяющие вызвать эмоциональный отклик обучающихся, создать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся, способствующие раскрытию способностей обучающихся; - план и технологическая карта каждого мероприятия соответствуют требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория занятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Если вышеперечисленные параметры не выполнены, то проектная работа требует доработки со стороны слушателя.

Примеры заданий:

Слушателю необходимо, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей образовательной среды ОО, спроектировать серию тематических занятий (4-5 занятий), нацеленных на совершенствование профессиональных компетенций педагогов при реализации системной работы с обучающимися с ОВЗ младшего школьного возраста в специфике реализации ФАОП. В рамках выполнения проекта должны быть составлены план и технологическая карта к каждому из занятий серии. Проектная работа серии тематических занятий должна быть снабжена обоснованием целесообразности выстроенной последовательности занятий, их логической взаимосвязи.

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции) — URL:
<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&ysclid=lfw8bdt47i178104849> (дата обращения: 05.09.2024);
2. Федеральный Закон от 08.08.2024 г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» — URL:
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202408080115?ysclid=m0p78gryyi249185298> (дата обращения: 05.09.2024);
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» URL:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012?ysclid=lfy8n80hc3637700482> (дата обращения: 05.09.2024);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211020040> (дата обращения: 05.09.2024);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220005> (дата обращения: 05.09.2024);

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220006> (дата обращения: 05.09.2024);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059> (дата обращения: 05.09.2024);

8. Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202408190014?ysclid=m0p7a8pcoh630921387> (дата обращения: 05.09.2024);

9. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202408160022?ysclid=m0p7r2nz5h99429671> (дата обращения: 05.09.2024);

10. Письмо Минпросвещения России от 01.07.2024 № ДГ-1105/07 «О направлении Концепции и плана» (вместе с «Концепцией N СК-13/07вн развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года», «Планом мероприятий N СК-13/07вн на 2024 - 2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года».)

— URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_479639/ (дата обращения: 05.09.2024);

11. Письмо Минпросвещения России от 30.08.2024 № ДГ-1478/07 «О направлении рекомендаций» — URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_485101/ (дата обращения: 05.09.2024).

Литература

Основная литература

1. Андриенко, О. А. Общие основы педагогики. — Москва: ФЛИНТА, 2020. 89 с.
2. Банч Г. Подходы к работе в интегративном классе — Москва: Прометей, 2020. — 88 с.
3. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика. — Москва: Юрайт, 2024. 159 с.
4. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. 253 с.
5. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. — Москва: Дрофа, 2019. 210 с.
6. Круглов В.В. Детский коллектив в современных условиях как объект и субъект воспитания. // Работа с будущим в контексте непрерывного образования: сб. науч. статей по материалам II Международной научно-практической конференции. Москва: Ж А-Приор, 2019. С.142-148.
7. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды. — Москва: Директ-Медиа, 2019. 299 с.
8. Назарова, Н.М. Специальная педагогика. — Москва: «Академия», 2020. - 400 с.
9. Самсонова Е.В., Дмитриева Т.П., Сабельникова С.И. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. — Москва: МГППУ, 2018. 92 с.
10. Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. — Москва: ВЛАДОС, 2019. 167 с.

Дополнительная литература

1. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. 253 с.
2. Инденбаум Е.Л., Коробейников И.А., Бабкина Н.В. Дети с задержкой психического развития. — Москва: Просвещение, 2020. 48 с.
3. Кирьякова А.В., Мелекосов Г.А. и др. Педагогическая аксиология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФА-М, 2022. 283 с.
4. Китик Е.В., Томме Л.Е. Дети с тяжелыми нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2020. 48 с.
5. Никольская, О.С. Дети с расстройствами аутистического спектра. — М.: Просвещение, 2021. 43 с.
6. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребенку. — Москва: ВЛАДОС, 2017. 207 с

Электронные обучающие материалы

Информационно-образовательная среда ДПО «Цифровая экосистема ДПО»:
<https://education.apkpro.ru> (дата обращения: 05.09.2024)

Интернет-ресурсы

1. Сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: <https://apkrpro.ru> (дата обращения: 05.09.2024)
2. Сайт ФГБНУ учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания»: <https://институтвоспитания.рф> (дата обращения: 05.09.2024)
3. Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»: <https://instrao.ru> (дата обращения: 05.09.2024)
4. Сайт электронной библиотеки ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет»: <http://elag.usru.ru> (дата обращения: 05.09.2024)
5. Сайт банка документов Министерства просвещения Российской Федерации: <https://docs.edu.gov.ru> (дата обращения: 05.09.2024)
6. Сайт федерального портала «Российское образование»: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 05.09.2024)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Технические средства обучения

Перечень предполагаемых технических средств и устройств (для слушателей):

- Персональный компьютер/ноутбук/планшет, веб-камера, микрофон, аудио-устройство: наушники и (или) колонки;

Материально-технические коммуникационные условия (для слушателей):

- наличие доступа к сети интернет

Интернет-портал образовательных дистанционных технологий

Интернет-портал образовательных дистанционных технологий с круглосуточным функционированием и возможностью обеспечения обмена информации в различных форматах между всеми участниками образовательного процесса повышения квалификации.

Перечень необходимых технических средств (для слушателей и преподавателей):

- Персональный компьютер/ноутбук (рекомендуемый год выпуска не позднее 2019г.), аудио- и видео-визуальные средства обучения, веб-камера, микрофон, аудиокolonки и (или) наушники;

Перечень дополнительных (необязательных) технических средств (для слушателей):

- Для использования мобильной версии образовательного портала: смартфон.

Материально-технические условия (для слушателей и преподавателей):

- наличие доступа к сети интернет со скоростью, позволяющей обеспечить видеопоток в онлайн-режиме (рекомендуемый доступ к сети интернет со скоростью более 10 Мбит/сек).

Программное обеспечение (для слушателей и преподавателей):

Браузер, позволяющий обеспечить передачу по защищённым протоколам https.

Программы, обеспечивающие проведение многопользовательских видеоконференций, совещаний, вебинаров.

Материально-технические условия со стороны обучающей организации:

Широкополосный доступ образовательного сервера к сети интернет со скоростью более 3 Гбит/сек (рекомендуемая скорость более 10 Гбит/сек).

Образовательный интернет-портал

- с бесперебойным функционированием (допускается технические перерывы на обслуживание не более 1 часа в месяц в ночное время с 1ч.-00мин. до 2ч.-00мин.)

- с функциями авторизации слушателей, хеширования паролей, защиты персональных данных слушателей при получении и хранении, обеспечения защищённых протоколов передачи данных в соответствии с установленными государством стандартами;

- в личном кабинете слушателя (обучающегося) должны быть обеспечены:

1) иллюстрированные подробные инструкции по работе с интерфейсом образовательного интернет-портала; 2) горячая линия технического сопровождения и консультирования; 3) видеоматериалы лекций; 4) обучающие озвученные видеопрезентации; 5) образовательная информация в текстовом и графическом формате; 6) комплект инфографики; 7) оценочные материалы, системы тестирования и автоматического контроля знаний; 8) возможность слушателя публиковать результаты выполнения практических работ через личный кабинет на образовательном портале для проверки преподавателем.