

Общество с ограниченной ответственностью
«Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

С.В. Филичев

«01» июня 2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)

«Особенности работы школы в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки»

Составитель программы:
Е.В. Никулина

Брянск,
2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Фундамент здоровья человека закладывается в детстве. И решающая роль в создании основы высокой санитарной культуры и здоровья всего подрастающего поколения, безусловно, принадлежит школе.

Бесспорно, в системе мероприятий по воспитанию здоровой молодежи важнейшее место занимает целенаправленное и систематическое гигиеническое обучение и воспитание школьников. Оно решает задачу расширения представлений учащихся по вопросам охраны и укрепления здоровья, закаливание организма путем правильного гигиенического поведения, физического воспитания, задачи повышения ответственности за охрану своего здоровья и организации среды в школе и дома в соответствии требованиями гигиены.

В условиях возрастающей угрозы распространения вирусных заболеваний – ОРВИ, вируса гриппа, в том числе коронавируса – возрастает ответственность и общеобразовательных организаций в усилении мер по охране и укреплению здоровья школьников, проведении комплексных мероприятий оздоровительного, профилактического и санитарно-гигиенического содержания, формированию у подрастающего поколения понятий о здоровье и здоровом образе жизни.

Любые методы и средства, используемые взрослыми в целях воспитания, теряют смысл, если они наносят ущерб здоровью, именно поэтому возрастает ответственность образовательных организаций в вопросах выбора тех средств и методов воспитания, которые наиболее благотворно влияют на развитие санитарной культуры школьников, способствуют укреплению их здоровья.

Основной целью настоящей программы является подготовка кадров общеобразовательных организаций для проведения непрерывной, планомерной, целенаправленной и систематической работы по поддержанию и укреплению здоровья школьников, росту их санитарной культуры, а также комплексной профилактике заболеваний в период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки.

Данная программа предусматривает обучение педагогических работников и администрации общеобразовательных организаций механизму работы по охране и укреплению здоровья подрастающего поколения, профилактике заболеваний, а также воспитанию гигиенической культуры детей школьного возраста.

Изучение данной программы способствует формированию у слушателей представления об организации работы по охране и укреплению здоровья детей в общеобразовательных организациях, росту их санитарно-гигиенической культуры, профилактике заболеваний школьников в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель – формирование и (или) развитие профессиональных компетенций

педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций в области осуществления работы по охране и укреплению здоровья школьников, повышению уровня их санитарно-гигиенической культуры, по профилактике заболеваний в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки.

Основные задачи:

- изучить нормативно-правовые аспекты создания здоровьесберегающей среды в школе, обеспечения сохранения и укрепления здоровья школьников;
- раскрыть понятие сложной санитарно-эпидемиологической обстановки;
- повысить уровень знаний слушателей о здоровье и здоровом образе жизни, инфекционных заболеваниях, а также о профилактике здоровья школьников и повышении их санитарной культуры;
- ознакомить слушателей с вариантами работы в ОО по сохранению и укреплению здоровья школьников и профилактике заболеваний в период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки.

1.3. Требования к уровню освоения содержания программы

В результате изучения данной программы слушатели должны:

- усвоить понятие сложной санитарно-эпидемиологической обстановки;
- познакомиться с законодательной базой, регламентирующей создание здоровьесберегающей среды в школе, вопросы сохранения и укрепления здоровья школьников;
- овладеть формами и методами работы по поддержанию и укреплению здоровья детей в ОО, созданию здоровьесберегающей среды в ОО, а также по профилактике заболеваний.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу «Особенности работы школы в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки».

Уровень подготовки: высшее образование, среднее профессиональное образование или обучение в учреждениях ВПО и СПО.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа, включая все виды работы слушателя.

1.6. Форма обучения

Заочная с применением дистанционных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

Наименование темы	Общая	Количество часов	
		Теоретические занятия	Практические занятия
1	2	3	4
1. Понятие физического здоровья человека. Самооценка собственного здоровья	3	2	1
2. Формирование здорового образа жизни школьников	4	2	2
3. Сохранение и укрепление здоровья школьников. Профилактика вредных привычек	4	2	2
4. Нормативная основа обеспечения охраны здоровья школьников. Создание здоровьесберегающей среды	4	2	2
5. Понятие сложной санитарно-эпидемиологической обстановки	4	2	2
6. Угроза пандемии гриппа. Перспективы лечения и профилактика	4	2	2
7. Понятие коронавируса, его профилактика	4	2	2
8. Грипп у детей. Профилактика и лечение гриппа и других ОРВИ	4	2	2
9. Организация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников и профилактике заболеваний	4	2	2
10. Основы гигиены детей школьного возраста	4	2	2
11. Профилактика здоровья школьников. Врачебный контроль	4	2	2
12. Работа ОО по сохранению здоровья школьников	4	2	2
13. Проведение противоэпидемических (профилактических) мероприятий в ОО в период подъема заболеваемости гриппом	4	2	2
14. Противоэпидемический режим в ОО. Организация работы школы в период гриппа	4	2	2
15. Информационно-разъяснительная работа с родителями по вопросу охраны здоровья детей	4	2	2
16. Организация просветительской работы в школе по сохранению и укреплению здоровья школьников	4	2	2
17. Организация свободного посещения школьников. Переход на дистанционное обучение	3	2	1

18. Карантин. Организация работы школы в период карантина	4	2	2
Итоговая аттестация	2		2
Итого	72	36	36

2.2. Взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы обучающихся при изучении программы

Самостоятельная работа обучающихся включает освоение теоретического материала, подготовку докладов к семинарским занятиям, изучение специальной и периодической литературы, написание рефератов и подготовку к их защите.

2.3. Содержание разделов программы

Тема 1. Понятие физического здоровья человека. Самооценка собственного здоровья.

Понятие здоровья человека. Виды здоровья. Физическое здоровье. Факторы, влияющие на здоровье человека. Самооценка собственного здоровья.

Тема 2. Формирование здорового образа жизни школьников.

Понятие здорового образа жизни. Факторы, определяющие здоровый образ жизни. Режим дня школьника. Роль учителя в формировании здорового образа жизни школьников.

Тема 3. Сохранение и укрепление здоровья школьников. Профилактика вредных привычек.

Здоровье и адаптация. Режим дня, труда и отдыха. Распределение нагрузки. Режим сна. Режим питания. Рабочее место школьника. Профилактика школьных заболеваний. Профилактика вредных привычек.

Тема 4. Нормативная основа обеспечения охраны здоровья школьников. Создание здоровьесберегающей среды.

Санитарно-гигиенические условия обучения. Гигиенические требования к рабочему месту школьника. Создание здоровьесберегающей среды. Санитарно-гигиенические правила и нормы (СанПиН).

Тема 5. Понятие сложной санитарно-эпидемиологической обстановки.

Санитарно-эпидемиологическое благополучие. Понятие сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Основные факторы, влияющие на санитарно-эпидемиологическую обстановку. Санитарно-эпидемиологическая характеристика детских и подростковых учреждений.

Тема 6. Угроза пандемии гриппа. Перспективы лечения и профилактика.

Понятие гриппа. Угроза пандемии гриппа. Классификация вирусов гриппа. Пути заражения гриппом. Формы гриппа, способы лечения. Меры профилактики.

Тема 7. Понятие коронавируса, его профилактика.

Понятие коронавирусной инфекции. Распространение коронавируса. Профилактика и лечение коронавируса.

Тема 8. Грипп у детей. Профилактика и лечение гриппа и других ОРВИ.

Понятие гриппа. Грипп у детей. Профилактика и лечение гриппа у детей.

Тема 9. Организация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников и профилактике заболеваний.

Охрана здоровья школьников. Виды профилактических мероприятий в школе. Организация профилактических мероприятий.

Тема 10. Основы гигиены детей школьного возраста.

Гигиена человека. Гигиенические требования. Валеологическое воспитание школьников.

Тема 11. Профилактика здоровья школьников. Врачебный контроль.

Гигиена школьника. Гигиеническое обоснование школьного режима. Индивидуальная оценка физического развития детей и подростков. Врачебный контроль. Профилактическая работа школьного врача.

Тема 12. Работа ОО по сохранению здоровья школьников.

Пути сохранения здоровья школьников. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, их роль в формировании здоровой личности. Роль классного руководителя в укреплении здоровья школьников и профилактике заболеваний.

Тема 13. Проведение противоэпидемических (профилактических) мероприятий в ОО в период подъема заболеваемости гриппом.

Характеристика противоэпидемических (профилактических) мероприятий в ОО. Гигиенические мероприятия в ОУ, проводимые медицинским персоналом. Рекомендации по организации противоэпидемических (профилактических) мероприятий для педагогических работников.

Тема 14. Противоэпидемический режим в ОО. Организация работы школы в период гриппа.

Организация работы администрации и педагогических работников ОО. Требования к соблюдению санитарных правил. Рекомендации. Инструкции.

Тема 15. Информационно-разъяснительная работа с родителями по вопросу охраны здоровья детей.

Информационно-разъяснительная работа с родителями: виды, формы, средства донесения информации. Освещение вопроса охраны здоровья детей и профилактики заболеваний. Рекомендации и памятки.

Тема 16. Организация просветительской работы в школе по сохранению и укреплению здоровья школьников.

Проблема сохранения здоровья школьников. Просветительская работа с педагогами. Просветительская работа со школьниками. Просветительская работа с родителями.

Тема 17. Организация свободного посещения школьников. Переход на дистанционное обучение.

Понятие свободного посещения. Организация свободного посещения в ОО. Понятие дистанционного обучения. Переход на дистанционное обучение в период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки.

Тема 18. Карантин. Организация работы школы в период карантина.

Понятие карантина. Нормативно-правовое обоснование перехода на карантинный режим. Работа школы в период карантина. Организация дополнительного образования школьников в период карантина.

3. Условия реализации рабочей программы

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Занятия проходят в офисном помещении с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», с применением современной материально-технической базы (компьютеры, сканер, принтер, многофункциональное устройство, пакет программного обеспечения для офиса), консультационная и информационная поддержка слушателей осуществляется службой поддержки с помощью электронной почты, скайпа, современных сервисов Интернет-взаимодействия.

3.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Под педагогическими условиями понимают «совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной

среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач».

Организационно-педагогические условия обеспечивают реализацию рабочей программы в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям к планируемым результатам, соответствие применяемых средств и методов обучения, интересам и потребностям обучающихся.

3.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебно-тематический план;
- описание разделов программы;
- методические материалы и разработки.

4. Оценка качества освоения программы

4.1. Виды контроля знаний обучающихся

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- проведение опроса на семинарских занятиях по соответствующей теме;
- проведение семинаров в форме деловых игр, решение ситуационных задач в целях проверки усвоения теоретического материала;

Итоговый контроль:

сдача зачета.

К сдаче зачета допускаются только те обучающиеся, у которых выполнено реферативное исследование и (или) сделан соответствующий доклад на семинарском занятии.

4.2. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Ващенко Н.П. О вопросах сохранения здоровья школьников. Формирование здорового образа жизни в школе. – М.: Журнал «Школа», 2020. – 9 с.
2. Зиновкина Н.В. От вируса гриппа – к коронавирусу. – М.: Журнал «Школа», 2020. – 5 с.
3. Морщакина М.В. Гигиеническое обучение школьников. – М.: Журнал «Школа», 2020. – 6 с.
4. Тишкина Т.А. К вопросу охраны здоровья детей дошкольного возраста. Работа школы в период распространения инфекционных заболеваний. – М.: Журнал «Школа», 2020. – 7 с.

Дополнительная литература

1. Беляев Е.Н. Роль санэпидслужбы в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения РФ. Инф-изд. центр Госкомсанэпиднадзора РФ, 1996.
2. Борисова И.П. Обеспечение здоровьесберегающих технологий в школе / И.П. Борисова // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2005. - №10. - с. 84-92.
3. Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни. Москва, 2007.
4. Горцев Г. Энциклопедия здорового образа жизни. - М.: Вече, 2001. – 461 с.
5. Грипп и другие респираторные вирусные инфекции: эпидемиология, профилактика, диагностика и терапия. Под ред. О.И. Киселева и др. СПб. Боргес 2003.
6. Грузков, В.П., Кулагина, Н.А. Здоровый образ жизни учащихся./ Грузков В.П., Кулагина Н.А.// Начальная школа. – 1996. - №9.
7. Дорошкевич М. П. Основы валеологии и школьной гигиены / М. П. Дорошкевич. – М., 2003. - 238 с.
8. Здоровьесберегающая деятельность школы в учебно-воспитательном процессе: проблемы и пути их решения // Школа. - 2005. - №3. - С. 52-87.
9. Кальченко Е.И. Гигиеническое обучение и воспитание школьников: книга для учителя - М.: Просвещение, 1984, 127 с.
10. Карпухин Г.И., Карпухина О.Г. Диагностика, профилактика и лечение острых респираторных заболеваний. СПб, Гиппократ, 2000.
11. Кучма В.Р. Профилактические основы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях. // М.: Медицина, 2008. №1, с. 21-22.
12. Кучма В.Р. Теория и практика гигиены детей и подростков на рубеже тысячелетии. – М.. 2001.
13. Маркова Т.П., Чувиров Г.Н. Лечение и профилактика респираторных инфекций. // «РМЖ» 2005, Т.13, № 27, с. 1869–1874.
14. Матвеев В.Ф. Профилактика вредных привычек школьников: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1987-96 с.
15. Морозова С.В. Лечение острых инфекций верхних дыхательных путей. // «РМЖ» 2005, Т.13, № 26, с. 1748–1751.
16. Науменко Ю.В. Здоровьесберегающая деятельность школы // Педагогика. - 2005. – №6. – С. 37–44.
17. Некоторые проблемы формирования здоровья школьников методами и средствами гигиенического обучения и воспитания / Е.Л.Вишневская, Т.И.Широкова, Н.Б.Мирская, Н.К.Кочеткова, В.А.Полесский //Школа здоровья. – 1996. – Т. 3. - № 4. – 98-99 с.
18. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений: Руководство для работников системы общего образования. – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.

19. Рябчикова Т.В., Кукушкин В.К., Качанова Л.А. Медицинское обслуживание детей в детских образовательных учреждениях. Учебно-методическое пособие. – М., 2000. – 121 с.
20. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – М.: АРКТИ, 2003.
21. Смородинцева Е.А., Деева Э.Г., Лобова Т.Г., Коновалова Н.И. «Этиология современного гриппа» // Эпидемиология и Вакцинопрофилактика. - 2001. - №1. с.5-9.
22. Ткаченко В.К. Лечение ОРЗ у детей. // «Лечащий врач» 2005, №7.

Интернет-ресурсы

1. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях». [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902256369>
2. Статистика заболевания гриппом в России. Чеботарев И.К. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.medportal.ru>
3. Что такое грипп. Ванюшин Б.Ф. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.vitaminov.net/rus>
4. Материалы сайта «Профилактика». [Электронный ресурс] – режим доступа: www.profilaktika.ru
5. Профилактические меры гриппа. Виленчик А.А. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.gripp.ru>
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902389617>
7. Коронавирусная инфекция. Рекомендации по профилактике. [Электронный ресурс] – режим доступа: https://www.rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=13566
8. Организация работы школы в период карантина. [Электронный ресурс] – режим доступа: https://eduface.ru/consultation/ombudsmen/osobennosti_organizacii_obucheniya_vo_vremya_karantina_v_shkole