



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Фундамент здоровья человека закладывается в детстве. И решающая роль в создании основы высокой санитарной культуры и здоровья всего подрастающего поколения, безусловно, принадлежит школе.

Бесспорно, в системе мероприятий по воспитанию здоровой молодежи важнейшее место занимает целенаправленное и систематическое гигиеническое обучение и воспитание школьников. Оно решает задачу расширения представлений учащихся по вопросам охраны и укрепления здоровья, закаливание организма путем правильного гигиенического поведения, физического воспитания, задачи повышения ответственности за охрану своего здоровья и организации среды в школе и дома в соответствии требованиями гигиены.

В условиях возрастающей угрозы распространения вирусных заболеваний – ОРВИ, вируса гриппа, в том числе коронавируса – возрастает ответственность и общеобразовательных организаций в усилении мер по охране и укреплению здоровья школьников, проведении комплексных мероприятий оздоровительного, профилактического и санитарно-гигиенического содержания, формированию у подрастающего поколения понятий о здоровье и здоровом образе жизни.

Любые методы и средства, используемые взрослыми в целях воспитания, теряют смысл, если они наносят ущерб здоровью, именно поэтому возрастает ответственность образовательных организаций в вопросах выбора тех средств и методов воспитания, которые наиболее благотворно влияют на развитие санитарной культуры школьников, способствуют укреплению их здоровья.

Основной целью настоящей программы является подготовка кадров общеобразовательных организаций для проведения непрерывной, планомерной, целенаправленной и систематической работы по поддержанию и укреплению здоровья школьников, росту их санитарной культуры, а также комплексной профилактике заболеваний в период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки.

Данная программа предусматривает обучение педагогических работников и администрации общеобразовательных организаций механизму работы по охране и укреплению здоровья подрастающего поколения, профилактике заболеваний, а также воспитанию гигиенической культуры детей школьного возраста.

Изучение данной программы способствует формированию у слушателей представления об организации работы по охране и укреплению здоровья детей в общеобразовательных организациях, росту их санитарно-гигиенической культуры, профилактике заболеваний школьников в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки.

## 1.2. Цели и задачи реализации программы

*Цель* – формирование и (или) развитие профессиональных компетенций

педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций в области осуществления работы по охране и укреплению здоровья школьников, повышению уровня их санитарно-гигиенической культуры, по профилактике заболеваний в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки.

*Основные задачи:*

- изучить нормативно-правовые аспекты создания здоровьесберегающей среды в школе, обеспечения сохранения и укрепления здоровья школьников;
- раскрыть понятие сложной санитарно-эпидемиологической обстановки;
- повысить уровень знаний слушателей о здоровье и здоровом образе жизни, инфекционных заболеваниях, а также о профилактике здоровья школьников и повышении их санитарной культуры;
- ознакомить слушателей с вариантами работы в ОО по сохранению и укреплению здоровья школьников и профилактике заболеваний в период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки.

### **1.3. Требования к уровню освоения содержания программы**

В результате изучения данной программы слушатели должны:

- усвоить понятие сложной санитарно-эпидемиологической обстановки;
- познакомиться с законодательной базой, регламентирующей создание здоровьесберегающей среды в школе, вопросы сохранения и укрепления здоровья школьников;
- овладеть формами и методами работы по поддержанию и укреплению здоровья детей в ОО, созданию здоровьесберегающей среды в ОО, а также по профилактике заболеваний.

### **1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу «Особенности работы школы в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки».

Уровень подготовки: высшее образование, среднее профессиональное образование или обучение в учреждениях ВПО и СПО.

### **1.5. Трудоемкость обучения**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа, включая все виды работы слушателя.

### **1.6. Форма обучения**

Заочная с применением дистанционных технологий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план

Наименование темы	Общая	Количество часов	
		Теоретические занятия	Практические занятия
1	2	3	4
1. Понятие физического здоровья человека. Самооценка собственного здоровья	3	2	1
2. Формирование здорового образа жизни школьников	4	2	2
3. Сохранение и укрепление здоровья школьников. Профилактика вредных привычек	4	2	2
4. Нормативная основа обеспечения охраны здоровья школьников. Создание здоровьесберегающей среды	4	2	2
5. Понятие сложной санитарно-эпидемиологической обстановки	4	2	2
6. Угроза пандемии гриппа. Перспективы лечения и профилактика	4	2	2
7. Понятие коронавируса, его профилактика	4	2	2
8. Грипп у детей. Профилактика и лечение гриппа и других ОРВИ	4	2	2
9. Организация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников и профилактике заболеваний	4	2	2
10. Основы гигиены детей школьного возраста	4	2	2
11. Профилактика здоровья школьников. Врачебный контроль	4	2	2
12. Работа ОО по сохранению здоровья школьников	4	2	2
13. Проведение противоэпидемических (профилактических) мероприятий в ОО в период подъема заболеваемости гриппом	4	2	2
14. Противоэпидемический режим в ОО. Организация работы школы в период гриппа	4	2	2
15. Информационно-разъяснительная работа с родителями по вопросу охраны здоровья детей	4	2	2
16. Организация просветительской работы в школе по сохранению и укреплению здоровья школьников	4	2	2
17. Организация свободного посещения школьников. Переход на дистанционное обучение	3	2	1

18. Карантин. Организация работы школы в период карантина	4	2	2
Итоговая аттестация	2		2
Итого	72	36	36

## **2.2. Взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы обучающихся при изучении программы**

Самостоятельная работа обучающихся включает освоение теоретического материала, подготовку докладов к семинарским занятиям, изучение специальной и периодической литературы, написание рефератов и подготовку к их защите.

## **2.3. Содержание разделов программы**

**Тема 1.** Понятие физического здоровья человека. Самооценка собственного здоровья.

Понятие здоровья человека. Виды здоровья. Физическое здоровье. Факторы, влияющие на здоровье человека. Самооценка собственного здоровья.

**Тема 2.** Формирование здорового образа жизни школьников.

Понятие здорового образа жизни. Факторы, определяющие здоровый образ жизни. Режим дня школьника. Роль учителя в формировании здорового образа жизни школьников.

**Тема 3.** Сохранение и укрепление здоровья школьников. Профилактика вредных привычек.

Здоровье и адаптация. Режим дня, труда и отдыха. Распределение нагрузки. Режим сна. Режим питания. Рабочее место школьника. Профилактика школьных заболеваний. Профилактика вредных привычек.

**Тема 4.** Нормативная основа обеспечения охраны здоровья школьников. Создание здоровьесберегающей среды.

Санитарно-гигиенические условия обучения. Гигиенические требования к рабочему месту школьника. Создание здоровьесберегающей среды. Санитарно-гигиенические правила и нормы (СанПиН).

**Тема 5.** Понятие сложной санитарно-эпидемиологической обстановки.

Санитарно-эпидемиологическое благополучие. Понятие сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Основные факторы, влияющие на санитарно-эпидемиологическую обстановку. Санитарно-эпидемиологическая характеристика детских и подростковых учреждений.

**Тема 6.** Угроза пандемии гриппа. Перспективы лечения и профилактика.

Понятие гриппа. Угроза пандемии гриппа. Классификация вирусов гриппа. Пути заражения гриппом. Формы гриппа, способы лечения. Меры профилактики.

**Тема 7.** Понятие коронавируса, его профилактика.

Понятие коронавирусной инфекции. Распространение коронавируса. Профилактика и лечение коронавируса.

**Тема 8.** Грипп у детей. Профилактика и лечение гриппа и других ОРВИ.

Понятие гриппа. Грипп у детей. Профилактика и лечение гриппа у детей.

**Тема 9.** Организация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников и профилактике заболеваний.

Охрана здоровья школьников. Виды профилактических мероприятий в школе. Организация профилактических мероприятий.

**Тема 10.** Основы гигиены детей школьного возраста.

Гигиена человека. Гигиенические требования. Валеологическое воспитание школьников.

**Тема 11.** Профилактика здоровья школьников. Врачебный контроль.

Гигиена школьника. Гигиеническое обоснование школьного режима. Индивидуальная оценка физического развития детей и подростков. Врачебный контроль. Профилактическая работа школьного врача.

**Тема 12.** Работа ОО по сохранению здоровья школьников.

Пути сохранения здоровья школьников. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, их роль в формировании здоровой личности. Роль классного руководителя в укреплении здоровья школьников и профилактике заболеваний.

**Тема 13.** Проведение противоэпидемических (профилактических) мероприятий в ОО в период подъема заболеваемости гриппом.

Характеристика противоэпидемических (профилактических) мероприятий в ОО. Гигиенические мероприятия в ОУ, проводимые медицинским персоналом. Рекомендации по организации противоэпидемических (профилактических) мероприятий для педагогических работников.

**Тема 14.** Противоэпидемический режим в ОО. Организация работы школы в период гриппа.

Организация работы администрации и педагогических работников ОО. Требования к соблюдению санитарных правил. Рекомендации. Инструкции.

**Тема 15.** Информационно-разъяснительная работа с родителями по вопросу охраны здоровья детей.

Информационно-разъяснительная работа с родителями: виды, формы, средства донесения информации. Освещение вопроса охраны здоровья детей и профилактики заболеваний. Рекомендации и памятки.

**Тема 16.** Организация просветительской работы в школе по сохранению и укреплению здоровья школьников.

Проблема сохранения здоровья школьников. Просветительская работа с педагогами. Просветительская работа со школьниками. Просветительская работа с родителями.

**Тема 17.** Организация свободного посещения школьников. Переход на дистанционное обучение.

Понятие свободного посещения. Организация свободного посещения в ОО. Понятие дистанционного обучения. Переход на дистанционное обучение в период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки.

**Тема 18.** Карантин. Организация работы школы в период карантина.

Понятие карантина. Нормативно-правовое обоснование перехода на карантинный режим. Работа школы в период карантина. Организация дополнительного образования школьников в период карантина.

### **3. Условия реализации рабочей программы**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации программы**

Занятия проходят в офисном помещении с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», с применением современной материально-технической базы (компьютеры, сканер, принтер, многофункциональное устройство, пакет программного обеспечения для офиса), консультационная и информационная поддержка слушателей осуществляется службой поддержки с помощью электронной почты, скайпа, современных сервисов Интернет-взаимодействия.

#### **3.2. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Под педагогическими условиями понимают «совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной

среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач».

Организационно-педагогические условия обеспечивают реализацию рабочей программы в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям к планируемым результатам, соответствие применяемых средств и методов обучения, интересам и потребностям обучающихся.

### **3.3. Информационно-методические условия реализации программы**

- учебно-тематический план;
- описание разделов программы;
- методические материалы и разработки.

## **4. Оценка качества освоения программы**

### **4.1. Виды контроля знаний обучающихся**

*Текущий контроль* осуществляется в следующих формах:

- проведение опроса на семинарских занятиях по соответствующей теме;
- проведение семинаров в форме деловых игр, решение ситуационных задач в целях проверки усвоения теоретического материала;

*Итоговый контроль:*

сдача зачета.

К сдаче зачета допускаются только те обучающиеся, у которых выполнено реферативное исследование и (или) сделан соответствующий доклад на семинарском занятии.

### **4.2. Список основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

1. Ващенко Н.П. О вопросах сохранения здоровья школьников. Формирование здорового образа жизни в школе. – М.: Журнал «Школа», 2020. – 9 с.
2. Зиновкина Н.В. От вируса гриппа – к коронавирусу. – М.: Журнал «Школа», 2020. – 5 с.
3. Морщакина М.В. Гигиеническое обучение школьников. – М.: Журнал «Школа», 2020. – 6 с.
4. Тишкина Т.А. К вопросу охраны здоровья детей дошкольного возраста. Работа школы в период распространения инфекционных заболеваний. – М.: Журнал «Школа», 2020. – 7 с.

## Дополнительная литература

1. Беляев Е.Н. Роль санэпидслужбы в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения РФ. Инф-изд. центр Госкомсанэпиднадзора РФ, 1996.
2. Борисова И.П. Обеспечение здоровьесберегающих технологий в школе / И.П. Борисова // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2005. - №10. - с. 84-92.
3. Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни. Москва, 2007.
4. Горцев Г. Энциклопедия здорового образа жизни. - М.: Вече, 2001. – 461 с.
5. Грипп и другие респираторные вирусные инфекции: эпидемиология, профилактика, диагностика и терапия. Под ред. О.И. Киселева и др. СПб. Боргес 2003.
6. Грузков, В.П., Кулагина, Н.А. Здоровый образ жизни учащихся./ Грузков В.П., Кулагина Н.А.// Начальная школа. – 1996. - №9.
7. Дорошкевич М. П. Основы валеологии и школьной гигиены / М. П. Дорошкевич. – М., 2003. - 238 с.
8. Здоровьесберегающая деятельность школы в учебно-воспитательном процессе: проблемы и пути их решения // Школа. - 2005. - №3. - С. 52-87.
9. Кальченко Е.И. Гигиеническое обучение и воспитание школьников: книга для учителя - М.: Просвещение, 1984, 127 с.
10. Карпухин Г.И., Карпухина О.Г. Диагностика, профилактика и лечение острых респираторных заболеваний. СПб, Гиппократ, 2000.
11. Кучма В.Р. Профилактические основы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях. // М.: Медицина, 2008. №1, с. 21-22.
12. Кучма В.Р. Теория и практика гигиены детей и подростков на рубеже тысячелетии. – М.. 2001.
13. Маркова Т.П., Чувиров Г.Н. Лечение и профилактика респираторных инфекций. // «РМЖ» 2005, Т.13, № 27, с. 1869–1874.
14. Матвеев В.Ф. Профилактика вредных привычек школьников: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1987-96 с.
15. Морозова С.В. Лечение острых инфекций верхних дыхательных путей. // «РМЖ» 2005, Т.13, № 26, с. 1748–1751.
16. Науменко Ю.В. Здоровьесберегающая деятельность школы // Педагогика. - 2005. – №6. – С. 37–44.
17. Некоторые проблемы формирования здоровья школьников методами и средствами гигиенического обучения и воспитания / Е.Л.Вишневская, Т.И.Широкова, Н.Б.Мирская, Н.К.Кочеткова, В.А.Полесский //Школа здоровья. – 1996. – Т. 3. - № 4. – 98-99 с.
18. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений: Руководство для работников системы общего образования. – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.

19. Рябчикова Т.В., Кукушкин В.К., Качанова Л.А. Медицинское обслуживание детей в детских образовательных учреждениях. Учебно-методическое пособие. – М., 2000. – 121 с.
20. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – М.: АРКТИ, 2003.
21. Смородинцева Е.А., Деева Э.Г., Лобова Т.Г., Коновалова Н.И. «Этиология современного гриппа» // Эпидемиология и Вакцинопрофилактика. - 2001. - №1. с.5-9.
22. Ткаченко В.К. Лечение ОРЗ у детей. // «Лечащий врач» 2005, №7.

### **Интернет-ресурсы**

1. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях». [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902256369>
2. Статистика заболевания гриппом в России. Чеботарев И.К. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.medportal.ru>
3. Что такое грипп. Ванюшин Б.Ф. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.vitaminov.net/rus>
4. Материалы сайта «Профилактика». [Электронный ресурс] – режим доступа: [www.profilaktika.ru](http://www.profilaktika.ru)
5. Профилактические меры гриппа. Виленчик А.А. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.gripp.ru>
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902389617>
7. Коронавирусная инфекция. Рекомендации по профилактике. [Электронный ресурс] – режим доступа: [https://www.rospotrebnadzor.ru/about/info/news\\_time/news\\_details.php?ELEMENT\\_ID=13566](https://www.rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=13566)
8. Организация работы школы в период карантина. [Электронный ресурс] – режим доступа: [https://eduface.ru/consultation/ombudsmen/osobennosti\\_organizacii\\_obucheniya\\_vo\\_vremya\\_karantina\\_v\\_shkole](https://eduface.ru/consultation/ombudsmen/osobennosti_organizacii_obucheniya_vo_vremya_karantina_v_shkole)