

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

ООО «Межреспубликанский институт
повышения квалификации и
переподготовки кадров при Президиуме
Федерации развития образования»



С.В. Филичев

30 августа 2024 года

Программа развития
Учебного центра
**ООО «Межреспубликанский
институт повышения
квалификации и
переподготовки кадров при
Президиуме Федерации
развития образования»**
на 2024-2025 учебный год,
с перспективой развития до 2030 года

Брянск

2024

Оглавление

<i>Миссия института</i>	3
<i>Перечень используемых терминов и сокращений.</i>	4
<i>Цели и задачи в специфике стратегического развития</i>	9
<i>Раздел вводной части</i>	16
<i>Нормативные документы для разработки программы</i>	19
<i>Текущее состояние института</i>	27
<i>Цели, задачи, направления развития</i>	33
<i>Направления научно-педагогических исследований</i>	37
<i>Плановые показатели в форме таблицы</i>	106
<i>Заключение</i>	138

Миссия института

ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования», базируясь на потребности личности и общества в удовлетворение интеллектуального, культурного, нравственного и духовного развития, а также в целях активного развития дополнительного профессионального образования в России, ставит своим приоритетом создание качественного, современного сервиса по дистанционному дополнительному образованию.

Перечень используемых терминов и сокращений.

Дефицит профессиональных (педагогических) компетенций - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, различные затруднения в реализации трудовых функций

Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций - комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями.

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации или программа профессиональной переподготовки (далее - программа ДПП).

Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования - элемент цифровой образовательной среды, созданный для формирования единого образовательного пространства и развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников. Портал консолидирует образовательные возможности участников системы дополнительного профессионального образования, унифицирует подходы к повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и управленческих кадров, развитию их профессиональных компетенций.

Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров - совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности федерального, регионального и муниципального уровней, обеспечивающих сопровождение педагогов и управленческих кадров в повышении квалификации, переподготовке, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также

использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества.

Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника - комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы ДПП (федерального и регионального уровня).

Куратор индивидуальных маршрутов (куратор) - штатный или внештатный сотрудник Центра, оказывающий адресную методическую поддержку педагогическим работникам в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; владеющий знаниями о современных педагогических технологиях, методах, методиках и приемах преподавания учебных предметов, формирования метапредметных компетенций у обучающихся; владеющий навыками формирования и использования системы методического обеспечения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по направлениям деятельности Центра.

Национальная система профессионального роста педагогических работников - система государственных и общественных институтов, обеспечивающих непрерывное профессиональное (педагогическое) образование и профессиональное развитие педагогических работников с учетом анализа дефицитов их профессиональных компетенций.

Педагогический коллектив - коллектив педагогических работников одной образовательной организации, который в своей деятельности руководствуется едиными целью и задачами по воспитанию и обучению,

понимает и принимает приоритетные направления развития современного российского образования, несет ответственность за качество образования обучающихся.

Педагогический работник (педагог) - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Профессиональное мастерство педагогического работника - комплекс профессиональных компетенций педагогического работника, подтвержденный достижением высокого уровня результатов профессиональной педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогического работника - совокупность профессиональных знаний, умений, навыков и профессиональной позиции, необходимых для успешной профессиональной (педагогической) деятельности.

Сетевые формы реализации программ ДПП (сетевое взаимодействие при реализации программ ДПП) - реализация программ ДПП с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную и иную деятельность, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и иных видов учебной, воспитательной и развивающей деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой ДПП.

Стажировка педагогического работника - форма освоения программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации или профессиональной переподготовки), предполагающая обучение педагогического работника в процессе трудовой деятельности.

Тьютор Центра - штатный или внештатный сотрудник Центра, обеспечивающий персональное сопровождение педагогических работников в процессе повышения их квалификации и педагогического мастерства

(освоения содержания программ ДПП) при реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выявленных дефицитов профессиональных компетенций педагогического работника, обеспечивающий содержательное адресное сопровождение образовательного процесса, работающий по направлениям педагогической деятельности во взаимосвязи с кураторами индивидуальных маршрутов и авторами осваиваемых программ ДПП.

Управленческие кадры - физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее исполнительного органа. К управленческим кадрам в данных методических рекомендациях относятся: руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ (федеральный реестр) - инструмент единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования, созданный в целях повышения качества дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров посредством определения требований к образовательным программам дополнительного профессионального педагогического образования, обеспечения широкого доступа к качественным дополнительным профессиональным образовательным программам, отвечающим современным задачам системы образования, в том числе повышению результатов участия российских обучающихся в международных

исследованиях, и диссеминации эффективного опыта субъектов Российской Федерации в этой области.

Цели и задачи в специфике стратегического развития

Базовой целью образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» до 2030 года является содействие реализации инициатив и рекомендаций Минпросвещения России, направленных на всестороннее развитие системы образования России.

Укрепление и развитие образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» призвано содействовать развитию системы образования России, благодаря широкому внедрению образовательных дистанционных технологий на всей территории РФ, позволяющих осуществлять повышение квалификации и профессиональную переподготовку высококвалифицированных кадров.

Свою ключевую задачу образовательная платформа «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» видит в развитии научно-исследовательской образовательной площадки, базирующейся на современных технологиях, обеспечивающей воспроизводство научного и экспертного знания, социальных и технологических инноваций, востребованных в мировой и отечественной науке и реализующей стратегии опережающего непрерывного образования.

Минпросвещения России ведёт масштабную работу по созданию условий для раскрытия потенциала каждого ребёнка и гармоничного личностного развития учащихся общеобразовательных школ. В меморандуме

по итогам I Всероссийского форума классных руководителей Минпросвещения РФ отмечается, что «воспитание личности – приоритетная задача государственной политики в Российской Федерации, которая реализуется всеми ведомствами и структурами». Введены обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования, разработанные Министерством просвещения Российской Федерации (Приказы Минпросвещения РФ №286 и №287). Новые ФГОС обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Детализация и конкретизация требований к результатам образовательной программы, зафиксированные на уровне ФГОС, работают на повышение прозрачности образовательной деятельности школы. Общедоступный нормативный документ даёт ответ на вопрос о том, чему должна учить современная российская школа. Таким образом, создается единая содержательная основа для обеспечения качества реализации общеобразовательных программ, в том числе с включением в этот процесс заинтересованного родительского сообщества.

Стандарты также содержат детализированные и конкретизированные личностные результаты, на формирование и совершенствование которых должна быть направлена рабочая программа воспитания.

Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Благодаря новым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое

оборудование. В документе закрепляется инклюзивный характер образовательной среды и содержится требование к обеспечению полноценного доступа к инфраструктуре школы детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2022г. Минпросвещения России опубликовало для регионов ряд методических рекомендаций, направленных на содействие достижения целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». В том числе методические рекомендации по созданию ключевых центров дополнительного образования детей, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; по созданию и функционированию региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, созданных с учетом опыта «Образовательного Фонда «Талант и успех»; по созданию мобильных технопарков «Кванториум» для детей, проживающих в сельской местности и малых городах; по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, условий для занятия физической культурой и спортом и целый ряд других.

В соответствии с положениями меморандума по итогам I Всероссийского форума классных руководителей Минпросвещения РФ обучение педагогов – востребованная часть образовательного процесса в России. В основу подобного обучения должна быть положена комплексная диагностика профессиональных компетенций педагогических работников, являющаяся базисом для выстраивания индивидуального плана с учетом дефицитов и запросов конкретного педагога. При этом прохождение педагогами любого обучения должно быть осознанным и впоследствии применяться на практике. Необходимо создание и усиление методических центров, в том числе с упором на воспитательную деятельность.

Участники Всероссийского форума классных руководителей, стремясь к развитию и совершенствованию общего образования в Российской Федерации, исходя из национальных воспитательных идеалов и понимая

современные мировые вызовы и тенденции, пришли к взаимопониманию о нижеследующем:

1. «Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России» – гласит Конституция Российской Федерации.

Соответственно, и работа всех специалистов и общественных объединений в области образования, здравоохранения, безопасности, молодежной и социальной политики должна быть направлена на совместное выстраивание целостной системы воспитания подрастающего поколения.

2. Преемственность отечественных педагогических традиций – основа воспитания.

Российское образование имеет богатые традиции. Достижения советских педагогов признаны мировым сообществом, а их теоретические, методологические и методические разработки и сегодня остаются в числе наиболее актуальных и востребованных в педагогической науке и практике.

3. Воспитание в школе – дело всего педагогического коллектива.

Педагогический коллектив школы обеспечивает достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации основной образовательной программы.

4. Партнерское взаимодействие классного руководителя с родителями – гарант целостности процесса воспитания ребенка.

Воспитание – единый процесс, который не может быть разделен на «воспитание в семье» и «воспитание в школе». Понимая это, важно сформировать единство подходов к воспитанию и определить совместные ожидания в данном вопросе.

Классному руководителю необходимо обеспечить эффективное сотрудничество семьи и образовательной организации, создавая условия для взаимодействия по вопросам воспитания обучающихся.

5. Школа – инклюзивное пространство для образования.

Инклюзивность современного образования – не только ответ на вызовы современности, но и важный шаг к обеспечению полноценной реализации права детей на получение доступного образования.

Инклюзивная практика направлена на предоставление равного доступа к получению различных видов образования и создание необходимых условий для достижения адаптации системы образования к потребностям всех без исключения детей, независимо от имеющихся у них физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей.

6. Сотрудничество советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями и классных руководителей – необходимое условие организации воспитательного процесса.

7. Классный час – актуальная форма общения классного руководителя и обучающихся.

8. Внеурочная деятельность – мощный воспитательный резерв.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования предусматривают наличие внеурочной деятельности как элемента образовательного процесса.

Внеурочная деятельность способствует созданию единого образовательного и воспитательного процесса, а также формирует представление о целостной картине мира у обучающихся.

9. Содержательность и осознанность – ключевые факторы патриотического воспитания.

Классный руководитель, наряду с семьей, помогает формированию у обучающихся ценностного отношения к российским традиционным духовным и социокультурным ценностям, способствует действиям в соответствии с ними, поддерживает уважение ребенка к традициям своей семьи, своего народа, народов России, культуре коренных народов, пробуждает гордость за свою страну, любовь к малой родине, к Родине.

10. Использование современных инструментов профессионального самоопределения – залог экономического развития страны.

Профессиональное самоопределение является длительным процессом, который предполагает формирование и развитие определенных компетенций на основе полученных знаний и приобретенных навыков.

Классный руководитель должен способствовать знакомству обучающихся с миром профессионального труда, кадровой спецификой и потребностью региона, он также должен знать и использовать опыт федерального проекта «Билет в будущее» в рамках национального проекта «Образование», использовать интерактивные цифровые ресурсы.

11. Цифровая грамотность – обязательная компетенция современного педагога.

Цифровые сервисы и технологии должны усиливать традиционное очное образование и то взаимодействие, которое происходит между учителем и обучающимися.

Педагогам необходимо эффективно и гибко применять новейшие технологии в повседневной жизни и профессии, и поэтому необходимо обеспечить им доступные условия для получения данных навыков.

12. Безопасность детей в мире образовательного интернет-пространства – ответственность педагога.

Для всех участников образовательного процесса – классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-психологов, обучающихся, родителей – чрезвычайно важна безопасность образовательного интернет-пространства, и особенно достоверность образовательного контента.

Качественный экспертный анализ и особая маркировка образовательного контента необходимы, чтобы избежать искажений, фальсификаций и сохранить духовное, физическое и психическое здоровье детей и подростков.

Необходимо вести базу подобных ресурсов, проверенных и рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации.

13. Доступное непрерывное обучение учителей – востребованная область педагогического образования.

Руководствуясь нормативными документами Правительства РФ, Минпросвещения России, методическими рекомендациями, образовательная платформа «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» выстраивает стратегию развития научной деятельности и образовательных сервисов максимально ориентируясь на запросы, востребованные педагогическим сообществом России.

Раздел вводной части

К основным функциям Учебного центра подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» относится организация научно-методической, просветительской, образовательной деятельности в сфере качественного дополнительного профессионального образования, содействие в успешной реализации целевых программ образования, науки, культуры, обеспечение эффективного межведомственного взаимодействия, информационно-методического сопровождения проектов в сфере образования, науки, просвещения.

Основными целями деятельности Учебного центра подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» являются:

- предоставление взрослому населению России возможности получения качественного дополнительного профессионального образования, повышение общего уровня своих компетенций во всех сферах жизни общества;
- научное и учебно-методическое обеспечение содействие деятельности сети центров непрерывного образования, связанной с образованием.

Основными задачами Учебного центра подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» являются:

- удовлетворение потребности общества и государства в высококвалифицированных специалистах;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством образовательной деятельности;

- организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований по основным направлениям в сфере образования;
- содействие педагогическим инициативам;
- накопление, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня;
- обеспечение кадровых, научных, методических условий для развития просвещения в различных отраслях;
- методическое и информационное сопровождение проектов в сфере образования, науки, просвещения;
- содействие в реализации комплекса мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой системы научно-методического обеспечения непрерывного образования взрослого населения РФ;
- обеспечение информационных кампаний для участия граждан РФ в социально значимых мероприятиях, связанных с профессиональным ростом и развитием компетенций;
- информационное обеспечение для создания условий и стимулирования повышения уровня профессионального мастерства работающего населения РФ на основе развития системы непрерывного образования.

Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» ведёт свою деятельность на основе государственной лицензии на право осуществлять образовательную деятельность в сфере дополнительного профессионального образования.

К основным целям деятельности Учебного центра подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки

кадров при Президиуме Федерации развития образования» относится активное внедрение качественного дополнительного профессионального образования на основе использования дистанционных технологий и электронных средств обучения.

Нормативные документы для разработки программы

Обновление содержания образования и формирование единого образовательного пространства обозначены в числе первоочередных целей и задач (Декларация целей и задач на 2024 год Министерства просвещения Российской Федерации, опубликована 20 мая 2024 года).

Базовые направления развития системы образования России заданы в документах стратегического планирования, разработанных в рамках целеполагания на федеральном уровне: Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года (утверждены указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»); Основы государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения (утверждены указом Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»); Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 28.02.2024 г. № 145); Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400); Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р); Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена указом Президента Российской Федерации от 13 мая 2017 г. № 208) и ежегодно уточняется посланиями Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» ведёт свою образовательную деятельность исходя из целей содействия достижению новых общенациональных целей, определённых Указом Президента в мае 2024 года, включая создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Национальные цели определены Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Программа развития Учебного центра подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» разработана с учетом нормативно-правовых документов (актов) в сфере образования:

1. Статьи 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети;
2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ (в последней редакции);
3. Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (в последней редакции);
4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в последней редакции);
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

6. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
7. Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
8. Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
10. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2023 № 3233-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»;
13. Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О

- Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
14. Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
 15. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; и. Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию
 16. инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) (утв. Правительством РФ 22.12.2021 № 14068п-П8);
 17. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р; 2 Концепция развития дошкольного образования
 18. Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р;
 19. Концепции информационной безопасности детей в РФ, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. N 1105-р;
 20. Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года утвержденной

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.12.2021 № 3711-р;
21. Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 № 3081-р; п. паспорта национального проекта «Образование»;
 22. Паспорта национального проекта «Демография»;
 23. Стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ (Распоряжение Правительства от 18.10.2023 №2894-р);
 24. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847);
 25. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384);
 26. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», зарегистрирован 11.04.2024 № 77830, номер опубликования: 0001202404120003, дата опубликования: 12.04.2024;
 27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся

федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», зарегистрирован 29.02.2024 № 77380, дата опубликования: 29.02.2024, номер опубликования: 0001202402290059;

28.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ», зарегистрирован 28.02.2024 № 77365, дата опубликования: 29.02.2024, номер опубликования: 0001202402290002;

29.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования», зарегистрирован 22.02.2024 № 77331, номер опубликования: 0001202402220046, дата опубликования: 22.02.2024;

30.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», зарегистрирован 22.02.2024 № 77330, номер опубликования: 0001202402220008, дата опубликования: 22.02.2024;

31.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и

Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», зарегистрирован 02.02.2024 № 77121, номер опубликования: 0001202402050004, дата опубликования: 05.02.2024;

32.Ежегодный доклад Правительства Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования (15 мая 2024 г., Москва);

33.Публичная декларация целей и задач на 2024/2025 учебный год (Министерства просвещения Российской Федерации);

34.Концепция государственной языковой политики РФ, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.06.2024 №1481-р.

Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» при разработке программ повышения квалификации для педагогов ДОО исходя из положения:

«Определение основных направлений развития дошкольного образования в Российской Федерации осуществляется в контексте сохранения единого образовательного пространства на основе традиционных духовно-нравственных и общепринятых социокультурных ценностей, исторических и национальных традиций народов Российской Федерации, преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Для обеспечения единого образовательного пространства в рамках ФОР ДО немаловажную роль должна сыграть просветительская деятельность родителей (законных представителей) воспитанников ДОО. Повышение компетентности родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста о мерах государственной поддержки семей с детьми, а также по актуальным вопросам образования, развития и воспитания детей дошкольного

возраста будет реализовываться через поэтапное внедрение начиная с 2024 года».

Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» при разработке программ повышения квалификации для педагогов школ исходя из положения: «Система общего образования получит дальнейшее развитие с учетом совершенствования базовых аспектов ее функционирования.

В связи с принципиальным изменением подходов к разработке содержания общего образования особое внимание будет уделяться организационно-методическому сопровождению введения обновленных ФГОС, ФООП, в том числе включению в ФООП федеральных рабочих программ по учебным предметам, являющимся обязательными для изучения в соответствии с ФГОС».

Текущее состояние института

Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» активно внедряет технологии искусственного интеллекта в создание образовательного контента.

Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» - это современная цифровая образовательная площадка, использующая многообразие новых возможностей IT-технологий для эффективного обучения, таких как: электронная тетрадь с обширным функционалом, видеолекции профессоров иллюстрированные инфографикой, автоматические системы тестирования, активное использование смартфонов при обучении. При желании слушатель может использовать свой смартфон для обучения: от момента регистрации, полноценного выстраивания индивидуальной образовательной траектории, - до просмотра лекций ведущих преподавателей. Интерфейс мобильного обучения дружелюбен и интуитивно понятен. Весь теоретический материал дублируется в видео-, аудио- и текстовом форматах. Выбор наиболее удобного формата остается за слушателем. Инфографика, «тесты на лету», электронная тетрадь, дидактические материалы позволяют активнее осваивать курс в практических занятиях. Смартфон и мобильные сервисы платформы позволяют продолжить обучение даже находясь в постоянном движении.

Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» обеспечивает разработку и реализацию мероприятий по следующему регламенту работ:

1. Разработка и составление текстов 18 образовательных модулей
2. Осуществление контрольных вычиток редакторами и корректорами текстов 18 образовательных модулей
3. Чистовая подготовка 18 образовательных модулей к публикации
4. Разработка макета курса, перечня модулей, изучение нормативно-правовой базы по направлению курса, основных параметров курса, разработка плана реализации курса
5. Составление программы курса и сопутствующей документации (интерфейс, инструкции, электронная тетрадь и т.д.)
6. Составление содержания дополнительных разделов (нормативные документы, дополнительные материалы)
7. Создание озвученных иллюстрированных презентаций по 18 образовательным модулям, просмотр и редактирование презентаций, контрольные просмотры презентаций
8. Создание текстов для инфографики для 18 образовательных модулей
9. Создание иллюстраций для инфографики 18 образовательных модулей, включая генерацию фотографий с помощью нейросетей и технологий искусственного интеллекта
10. Создание иллюстраций для лекций профессоров, включая генерацию фотографий с помощью нейросетей и технологий искусственного интеллекта
11. Создание иллюстраций для инфографики 18 образовательных модулей
12. Создание упражнений 18 образовательных модулей
13. Создание заданий 18 образовательных модулей
14. Создание тестов 18 образовательных модулей
15. Организационные затраты на предварительные переговоры, обсуждение содержательной части записи лекций профессоров, докторов наук, экспертов-практиков. Составление и согласование расписания записи лекций профессоров, докторов наук, экспертов-практиков

16. Студийная запись лекций профессоров, докторов наук, экспертов-практиков. Оплата лектору
17. Студийная запись лекций профессоров, докторов наук, экспертов-практиков. Расходы на аренду профессиональной видео-студии
18. Студийная запись лекций профессоров, докторов наук, экспертов-практиков. Расходы на съёмку (оператор, администратор, методист)
19. Командировочные расходы, связанные со студийной записью профессоров, докторов наук, экспертов-практиков в Москве
20. Студийная запись лекций профессоров, докторов наук, экспертов-практиков. Другие расходы (облачные и физические носители, транспортные расходы на передачу видеоматериалов)
21. Обработка лекционных материалов с 4-х видео камер с иллюстрацией инфографикой для лекции (создание фильмов-лекций)
22. Контрольные просмотры фильмов-лекций
23. Чистовая редакция фильмов-лекций
24. Загрузка фильмов-лекций на облачные носители
25. Аренда каналов серверного оборудования для размещения материалов курса
26. Затраты на содержание серверного оборудования для размещения материалов курса
27. Затраты на системное администрирование серверного оборудования
28. Затраты на обеспечение защиты персональных данных обучающихся на серверном оборудовании и при передаче данных
29. Затраты на распределение нагрузки между серверным оборудованием: база данных, документы, видеоматериалы, инфографика, текстовая информация, сопроводительные материалы
30. Затраты на обеспечение ежедневного резервного копирования информации

31. [Https\(WEB\)](#) вёрстка образовательных материалов (создание меню, вёрстка 18 образовательных модулей, инфографики, упражнений, заданий, электронной тетради, тестов)
32. Разработка тестов для итогового тестирования
33. Разработка материалов, связанных с практическими работами обучающихся
34. Разработка материалов, связанных с проведением научно-педагогических конференций и других тематических мероприятий в рамках курса
35. Тестирование курса повышения квалификации тремя профессиональными специалистами-тестировщиками
36. Затраты на обеспечение бесперебойной работы и онлайн СМС-контроля платформы
37. Затраты на профилактическое обслуживание платформы (включая затраты на обеспечение доменного имени платформы)
38. Комплекс мероприятий для подготовки программы курса на экспертизу в Министерство просвещения РФ для включения в государственный реестр лучших программ повышения квалификации педагогических кадров
39. Персональные затраты на каждого обучающегося: проверка правильности заполнения персональных данных обучающегося, составление договора, приказа о зачислении
40. Персональные затраты на каждого обучающегося: консультирование, сопровождение, помощь, связанная с интерфейсом и техническим использованием образовательной платформы ЧЕРЕЗ ТЕЛЕФОНИЮ (горячая линия консультаций)
41. Персональные затраты на каждого обучающегося: консультирование, сопровождение, помощь, связанная с интерфейсом и техническим использованием образовательной платформы ЧЕРЕЗ ЭЛЕКТРОННУЮ

- ПОЧТУ (включая форму на платформе для неавторизованных пользователей)
42. Персональные затраты на каждого обучающегося: консультирование, сопровождение, помощь, связанная с интерфейсом и техническим использованием образовательной платформы ЧЕРЕЗ ЧАТ-СИСТЕМУ (внутри личного кабинета пользователя)
 43. Персональные затраты на каждого обучающегося: тьюторское, кураторское сопровождение обучающегося
 44. Персональные затраты на каждого обучающегося: проверка результатов обучения, составление приказа о завершении обучения
 45. Персональные затраты на каждого обучающегося: подготовка удостоверяющих квалификационных документов, тройная проверка и контроль правильности всех данных квалификационных документов
 46. Персональные затраты на каждого обучающегося: типографское изготовление на защитных микрошрифтом технологиях, упаковка, отправка, персональное отслеживание доставки
 47. Персональные затраты на каждого обучающегося: проверка персональных данных через официальный сайт ФСР перед подготовкой документов для подачи в государственную систему ФИС ФРДО
 48. Персональные затраты на каждого обучающегося: подготовка документов, проверка, публикация
 49. Персональные затраты на каждого обучающегося: проверка успешности публикации сведений в ФИС ФРДО по средствам ручного запроса спустя месяц после внесения данных в государственную систему ФИС ФРДО
 50. Затраты на проведение информационной кампании и анонсирования актуальности курса повышения квалификации.

Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития

образования» видит стратегическую линию своего развития в дальнейшем расширении использования технологий искусственного интеллекта.

Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» рассматривает дальнейшее сотрудничество с ведущими профессорами России как одно из центральных направлений работы.

Цели, задачи, направления развития

На 2024-2025 учебный год Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» ставит своей основной целью:

Развитие позиций Учебного центра подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» в области научных исследований, развития дополнительного профессионального образования, методических изысканий, поддержки педагогических инициатив.

На 2024-2025 учебный год Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» ставит своими основными задачами:

Создание современной высокотехнологичной среды для осуществления перспективных исследований в сфере комплексного развития дополнительного профессионального образования.

Стратегическое планирование и проведение фундаментальных и прикладных исследований в сфере комплексного развития использования технологий искусственного интеллекта, научно-методического сопровождения автоматизированных линий по созданию образовательного контента.

Совершенствование системы подготовки научных и методических кадров в использовании технологий искусственного интеллекта.

Создание условий для достижения целей фундаментальных и прикладных научных исследований по использованию технологий

искусственного интеллекта в обработке видео, аудио, графического и текстового образовательного контента.

Расширение возможностей научного и профессионального партнерства.

Внедрение электронного планирования, организации и контроля рабочего времени работников.

На 2024-2025 учебный год Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» ставит своими основными мероприятиями:

Укрепление дальнейшего сотрудничества с ведущими профессорами России;

Расширение научных исследований по использованию технологий искусственного интеллекта в обработке видео, аудио, графического и текстового образовательного контента;

Организация и проведение научных конференций с международным участием;

Создание постоянно действующих междисциплинарных научных семинаров в онлайн-формате;

Актуализация практики экспертной деятельности;

Популяризация научно-исследовательской деятельности Учебного центра подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» научными сотрудниками в мероприятиях международного, федерального, регионального уровней;

Активизация работы с зарубежными и отечественными партнерами по проведению совместных научных исследований;

Создание организационных и технических условий для реализации долгосрочных научных проектов;

Поддержка педагогических инициатив;

Стимулирование публикационной и научно-просветительской активности.

Опираясь на национальную политику обеспечения социально-экономического прорыва России с целью повышения ее глобальной конкурентоспособности в научно-образовательной и инновационной сфере и улучшения качества жизни населения, к вызовам, на решении которых в 2024-2025 учебном году Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» акцентирует своё внимание:

ускорение внедрения и использования самых современных научных средств и методов в образовательном процессе;

развитие и широкое применение технологий дистанционного обучения;

распространение активного внедрения цифровых технологий, развитие инновационных методов образования, способствующих повышению глобальной конкурентоспособности российского образования.

**Программа развития образовательной платформы
«Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное
образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения
квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации
развития образования»**

Опираясь на национальную политику обеспечения социально-экономического прорыва России с целью повышения ее глобальной конкурентоспособности в научно-образовательной и инновационной сфере и улучшения качества жизни населения, к вызовам, на решении которых образовательная платформа «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» акцентирует своё внимание:

- ускорение внедрения и использования самых современных научных средств и методов в образовательном процессе;
- развитие и широкое применение технологий дистанционного обучения;
- распространение активного внедрения цифровых технологий, развитие инновационных методов образования, способствующих повышению глобальной конкурентоспособности российского образования.

Актуализация снижения нагрузки учителей

На протяжении своей долгой истории учительская профессия менялась в количественном и качественном отношении. Она всё более дифференцировалась, и в ней появлялись учителя для разных типов образовательных учреждений (дошкольных, общеобразовательных, специальных, профессиональных), различных уровней общеобразовательных школ (начальной, младшей средней, старшей средней), работники образования со специфическими функциями (руководители образования, учителя-терапевты, консультанты и т.д.).

Лучшие умы человечества всегда рассматривали труд учителя как самый благородный, ответственный, определяющий будущее людей и общества. Ещё Сократ, открывший в Древней Греции академию для молодёжи, утверждал, что более полезен государству тот, кто сделает многих способными управлять государством, чем тот, кто управляет им сам.

Образование находится в центре первоочередных государственных интересов. От состояния образовательной системы во многом зависят будущее Российского государства, его экономическое развитие, уровень благосостояния в обществе. С образованием связываются надежды на модернизацию экономики и увеличение темпов экономического роста. Наконец, в «связке» с наукой образование представляет собой одну из наиболее существенных гарантий национальной, региональной и международной безопасности.

В настоящее время учитель загружен заполнением всякого рода бумажной документации: классные журналы, отчеты, портфолио, дневники и т.д. Как же снизить эту бумажную нагрузку в работе современного учителя?

Проблема избыточной бюрократической нагрузки учителей поднималась еще несколько лет назад. Так, Президент еще в 2015-м призывал

разобраться с перегруженностью педагогов «бумажной работой», а в 2020-м Минпросвещения ввело «правило четырех документов».

Перечень ограничивает количество обязательной документации для школы четырьмя ключевыми документами – основной образовательной программой для каждого из уровней общего образования, журналом учёта успеваемости, журналом группы продлённого дня и материалами личного дела обучающихся.

В документе особо подчёркивается, что ведение отчётности, не указанной в перечне, не входит в непосредственные обязанности учителя или классного руководителя. Такие работы выполняются только с письменного согласия работника с указанием в трудовом договоре их содержания, срока выполнения и размера оплаты.

Благодаря сокращению административной бумажной нагрузки у учителей появится больше времени для саморазвития, творчества, профессионального роста.

2. Актуальность инклюзивного образования

В настоящее время инклюзивный подход к образованию лиц с ОВЗ в системе образования является одним из самых острых и дискуссионных вопросов современного этапа развития отечественной системы специального образования. С процессом включения детей с ограниченными возможностями в развитии в массовые образовательные учреждения связано много сложностей. Большинство массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей-инвалидов в процесс обучения в классах. Очень жаль детей с ОВЗ. Но должно пройти время, чтобы одноклассники не просто жалели детей-инвалидов, а воспринимали их как равных, только с тем условием, что в каких-то вещах им нужна реальная помощь – прочесть вслух слабовидящему, помочь в передвижении по ступенькам колясочнику. Проблема ребенка с ОВЗ заключается в ограничении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда – и к образованию. Проблема наличия физических и психических барьеров, мешающих повышению качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Часто здоровые дети с детской непосредственностью и жестокостью оценивают внешние дефекты детей-инвалидов в их присутствии. В результате у детей-инвалидов формируются замкнутость, избегание широкого круга общения, замыкание “в четырех стенах”, маскированная (скрытая) депрессия (сниженный фон настроения, негативная оценка себя, собственных перспектив и других людей, часто замедленный темп мышления, скованность и пассивность). По мере взросления дети с ограниченными возможностями начинают осознавать, что уровень их жизненных возможностей по сравнению с “обычными” детьми снижен.

Согласование интересов участников инклюзивного образования с позиции учеников, педагогов, администрации общеобразовательного учреждения является по своей сути внутренне противоречивым процессом. В

основе этого процесса лежат противоречия самого процесса обучения, которые обостряются, усугубляются в условиях инклюзии, а в частности, это противоречия: - между общественным характером образования и индивидуальной формой овладения знаниями, социальными навыками; - между ориентацией учителя на работу с классным коллективом и индивидуальным подходом к учащимся; - между объективной оценкой результатов освоения учебной программы и индивидуальным оцениванием достижений учащегося по отношению к его возможностям; - между стандартизацией, регламентацией образования и его оптимизацией в конкретных условиях; - между стремлением участников процесса к успеху и достижениям – с одной стороны - и заботой о сохранении и укреплении здоровья – с другой. Существует серьезная проблема совмещения темпов преподавания и объема знаний, доступных детям с ОВЗ и детям здоровым. Ребенок с особенностями развития должен помещаться в ту среду, которая на данный момент соответствует возможностям его обучения.

На первый план выходят противоречия, присущие собственно инклюзивному обучению детей с ОВЗ, обусловленные стремлением к равным правам при неравных возможностях, а именно противоречия: - между потребностью детей с ОВЗ учиться, развиваться вместе со сверстниками и их ограниченными возможностями делать это, как другие; - между затратами, усилиями на обучение детей с ОВЗ и аналогичными затратами и усилиями по отношению к их сверстникам; - между общим и специальным в обучении детей с ОВЗ, имеющим нарушения различного генеза; - между гуманистическим эффектом и экономической эффективностью инклюзии; и др.

Существует серьезная проблема совмещения темпов преподавания и объема знаний, доступных детям с ОВЗ и детям здоровым. Ребенок с особенностями развития должен помещаться в ту среду, которая на данный момент соответствует возможностям его обучения.

Современная система образования принимает в себя только тех, кто отвечает ее требованиям - детей, которые способны обучаться по общей программе и могут показывать нормальные для всех результаты.

Прежде всего, они испытывают страх: "Смогу ли я сделать это?" Они боятся не справиться, боятся ответственности, боятся рисковать.

Родители детей, которые развиваются типичным образом, иногда высказывают опасение, что присутствие в классе детей, которые требуют особой поддержки, может задерживать развитие их собственного ребенка, опасаются переключения внимания педагогов на детей с ОВЗ в ущерб их детям.

Самым отрицательным эффектом стихийности внедрения инклюзии может стать восприятие проблемы инклюзивного образования как «модной» темы, изменения образования только на организационном и административно-управленческом уровне. Это рождает опасность «имитации инклюзии» и через это дискредитации самой идеи инклюзивного образования.

В равной мере родители прогнозируют трудности, связанные с усвоением их детьми учебного материала, в адаптации к школе - 21%, в обучении в одном темпе со всем классом - 20% и управлении своим поведением - 19%. Лишь 5% родителей предполагает, что у детей не возникнет сложностей в процессе обучения в инклюзивной школе.

Отсутствие специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, незнание основ коррекционной педагогики и специальной психологии.

Отсутствие у педагогов массовых школ представлений об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологии организации образовательного и коррекционного процесса для таких детей.

Инклюзивное образование может реализоваться как перевод «особых» детей в обычное учреждение, а специальные условия там не создаются. Такой механический подход к инклюзии представляется неэффективным и опасным как для ребенка.

Недостаточное материально-техническое оснащение общеобразовательного учреждения под нужды детей с ОВЗ (отсутствие пандусов, лифтов, специального учебного, реабилитационного, медицинского оборудования, специально оборудованных учебных мест и т.д.).

Отсутствие в штатном расписании образовательных учреждений общего типа дополнительных ставок педагогических (сурдопедагоги, логопеды, педагоги-психологи, тифлопедагоги) и медицинских работников.

Для того чтобы новая система работала надежно и эффективно, недостаточно просто принять решение, нужны специально обученные педагогические кадры, большой актив психологов, дефектологов и других специалистов, нужна практика такой работы.

Минпросвещения России обеспечивает деятельность по защите прав учащихся с особыми образовательными потребностями на доступное качественное образование, комплексной поддержке коррекционных школ, созданию в школах и детских садах инклюзивной образовательной среды.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в более чем 50% коррекционных школ (около 900 образовательных организаций) пройдет модернизация инфраструктуры. В частности, будут оснащены трудовые мастерские, кабинеты специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение учеников с особыми образовательными потребностями, учебные кабинеты и помещения для организации качественного доступного образования (компьютерные классы, спортивные залы/залы лечебной физкультуры, учебные кабинеты химии, физики, географии, иностранных языков, музыки и другие кабинеты). Модернизация затронет и инфраструктуру дополнительного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» предусматривает создание условий, позволяющих детям с особыми образовательными потребностями получать качественное доступное дополнительное образование. К 2024 году программами дополнительного

образования, в том числе с использованием дистанционных технологий, будет охвачено до 70% детей с ОВЗ.

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» предусматривает оказание методической, психолого-педагогической и консультационной помощи семьям, воспитывающим детей с инвалидностью.

3. Переутомление школьников

Время обучения в школе совпадает с периодом роста и развития ребёнка. Чем здоровее будет ребёнок, чем лучше он будет себя чувствовать, тем успешнее будет его обучение в школе.

Проблема профилактики утомления учащихся на уроке актуальна для любого возраста, но в начальной школе (прежде всего, в 1-2 классах) она приобретает первостепенное значение. У детей этого возраста несформированы контроль и саморегуляция своего состояния, что приводит к быстрому нарастанию утомления, в результате чего дети выключаются из контекста урока. Это приводит к низкому качеству обучения на уроке в целом.

Можно ли работать без утомления? Ответ будет таков: учебный процесс не может вовсе избежать утомления, но должен строиться так, чтобы отдалить его наступление, и самое главное, предупредить возникновение переутомления!

Именно переутомление создает предпосылки развития острых и хронических нарушений здоровья, развития нервных, психосоматических и других заболеваний. В конечном счете, все отрицательные последствия обучения имеют в своей основе переутомление, перегрузку.

Особо склонен к утомлению младший школьный возраст, так как к первокласснику предъявляются новые повышенные требования, умственные нагрузки увеличиваются, возрастает ответственность.

Следующий опасный рубеж - старшие классы. В переходном возрасте у подростков меняется гормональный фон - организм и так постоянно находится в состоянии стресса, а интеллектуальные перегрузки вдвойне усложняют его работу.

Наиболее уязвимыми моментами для возникновения утомления и переутомления организма является период адаптации к учебным нагрузкам - это начало учебного года, четверти; окончание четверти, учебного года и недели. Кроме того, утомление возникает ежедневно, к третьему или

четвертому уроку, сначала проявляется слабо, а затем усиливается к концу учебного дня.

Если организм систематически не получает возможности восстановить свои силы во время ночного сна, активного отдыха на свежем воздухе, полноценного питания, то утомление возобновляется и проявляется во все более яркой форме, осложняя работу нервной системы, и в конечном итоге негативно сказывается на состоянии здоровья, а, следовательно, и на результатах обучения.

При отсутствии мер, уменьшающих степень или снимающих остаточные явления утомления, возможно развитие пограничных и патологических состояний.

Роспотребнадзор выпустил тематические рекомендации по профилактике утомляемости школьников.

Временное снижение работоспособности, характеризующиеся как утомление, не представляет опасности для детского организма, и по сути является защитной функцией, сигнализирующей о необходимости отдыха, после которого нормальное функционирование организма и способность работать восстанавливаются.

Однако, если нагрузка чрезмерная, а отдых недостаточный, у ребенка может развиваться переутомление - патологическое состояние, вызванное истощением внутренних ресурсов и приводящее к глубоким и стойким изменениям в организме. Переутомление проявляется в изменении поведения, снижении успеваемости, расстройстве сна, потере аппетита, головных болях, вегетативных расстройствах, снижении сопротивляемости организма ребенка.

Выявление признаков утомления и своевременно принятые меры по их предотвращению переутомления способствуют продуктивному обучению с минимизацией негативных воздействий на состояние здоровья школьников.

Одной из первоочередных мер профилактики утомления, поддержания высокой работоспособности является соблюдение режима дня. Этот совет, несмотря на банальность, никогда не потеряет своей актуальности.

Родители не могут уменьшать учебную нагрузку или влиять на объем заданий на дом. Но все остальное – дело семейное, поэтому следует научиться правильно расставлять акценты. Для начала нужно актуализировать режим дня, расписать его по минутам. Тогда станет ясно, насколько ребенок загружен и какие есть резервы, чтобы ребенку не приходилось все успевать на бегу. Важно помнить, что у любого ребенка, помимо занятий в школе, должно быть время на активный отдых и спокойный досуг, не говоря уже о том, что ребенок должен каждый день нормально выспаться.

Грамотно расписав режим дня (на основании чередования различных видов деятельности и отдыха в течение суток), можно не только все успевать, но и приучать организм к правильной работе и своевременному восстановлению. Основными компонентами режима дня школьников являются учебные занятия в школе и дома, активный отдых с максимальным пребыванием на свежем воздухе, регулярное здоровое питание, полноценный сон. Контроль за его выполнением остается за родителями. Эмоциональная составляющая в общении родителей с ребенком – самая сильная мотивация. Ребенок будет знать, что научившись правильно организовывать свое время, он сможет больше времени проводить в кругу семьи. Свободное время для отдыха полезнее занять прогулками на свежем воздухе, чем часами сидеть за играми на компьютере. Нужно объяснить ребенку, что это занятие просто «убивает» время, и совершенно не поможет восстановить силы и как следует отдохнуть. Общая продолжительность пребывания на воздухе должна составлять в младшем школьном возрасте не менее 3-3,5 ч, в среднем - 2,5-3 ч, в старшем - 2-2,5 ч. Работоспособность повышается, если учащиеся приступают к домашним заданиям после 1,5-2-часового пребывания на свежем воздухе. При этом желательно первую половину этого времени

использовать для игр и спортивных развлечений средней интенсивности, а вторую - провести в спокойных прогулках.

Советы по поводу питания школьника основываются на физиологических потребностях детского организма. Восполнение израсходованной энергии и поставка пластического материала для роста и развития – главное предназначение питания. Рацион ребенка не только должен включать все необходимые макро- и микронутриенты, но и обеспечивать определенные их соотношения. В ежедневном меню школьника следует использовать свежие фрукты и овощи. Мясо или рыба тоже нужны ребенку ежедневно – белки стимулируют работу мозга. А вот сладкую выпечку следует ограничить, не нагружайте печень и поджелудочную железу, это снижает и без того ослабленный усталостью иммунитет. Также специалисты рекомендуют питаться понемногу, но часто, по 4-5 раз в день. Нельзя игнорировать завтраки, так как он дает силы с утра, и во время занятий ребенок будет думать не о голодном желудке, а об уроках. Ужинать ребенок должен за 1–1,5 часа до сна.

В выходные основные элементы режима дня (сон, еда и т.д.) должны оставаться такими же, как и в будни, но при этом максимум времени отводится пребыванию на воздухе. В субботу и воскресенье необходимо дать ребенку выспаться. Дети 7–10 лет должны спать не менее 10–10,5 часа в сутки, подростки – не менее 8–9, в противном случае их работоспособность падает на 30%. Хроническое недосыпание, как и умственное переутомление – причина неврозов и сопровождающих их раздражительности, грубости, рассеянности. Следует избегать излишних нагрузок, которые могут нарушить сон и вредно сказаться на состоянии здоровья школьника.

Насколько тщательно родители продумают режим дня и постараются соблюдать его, настолько это положительно отразится на состоянии здоровья и всех сторонах жизни ребенка, включая успеваемость в школе.

4. Актуализация профилактики суицидального поведения школьников

Самоубийство - это реакция человека на проблему, которая кажется ему непреодолимой. Каковы его причины и как предотвратить появление суицидальных мыслей у ребенка?

"Суицид - это следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого личностью микросоциального конфликта" (А.Г. Абрумова, В.А. Тихоненко). Иными словами, его непосредственные причины обычно тесно связаны с проблемами в ближайшем окружении: с разводами родителей, с их повторными браками, алкоголизмом, конфликтами, с болезнью и потерей близких родственников. Сфера общения детей изменяется и вызывает сложный внутренний конфликт: потребность общаться остается, а реализовать ее в привычных формах уже нельзя. Не зная, как повлиять на членов семьи или окружающих, ребенок задумывает самоубийство. Суицид может быть и средством выхода самого человека из непереносимой ситуации.

Риску суицида подвержены дети и подростки с определенными психологическими особенностями:

- эмоционально чувствительные, ранимые;
- настойчивые в трудных ситуациях и одновременно неспособные к компромиссам;
- негибкие в общении (их способы взаимодействия с окружающими достаточно однотипны и прямолинейны);
- склонные к импульсивным, эмоциональным, необдуманным поступкам;
- склонные к сосредоточенности на эмоциональной проблеме и к формированию сверхзначимого отношения;
- пессимистичные;
- замкнутые, имеющие ограниченный круг общения.

Формирование представлений о смерти проходит несколько этапов. Ребенок формально знаком с атрибутами ухода из жизни, но знания не соотносятся с собственной личностью или личностями близких. Конечность жизни представляется как длительное отсутствие. Привлекает возможность считаться умершим для окружающих, но наблюдать за ними со стороны и видеть раскаяние своих обидчиков. Страх смерти отсутствует, и при "игре в смерть" ребенок не испытывает отрицательных эмоций. Не осознавая серьезности последствий, он может совершать и опасные для жизни шалости, и покушения на самоубийство.

Со временем становится адекватным представление о смерти как о конце жизни. Формируется страх смерти, который носит чаще формальный характер и не связывается с ценностью собственной жизни. Некомпетентность детей лежит в основе использования ими в суицидальных целях "невинных" с точки зрения взрослых веществ (канцелярский клей, шампунь).

С другой стороны, дети прибегают к калечащим способам покушения на свою жизнь, не понимая их крайней опасности (падение с высоты, попытки к самоутоплению, самоповешению). Подростки нередко "переигрывают" демонстрацию, когда, не имея целью лишить себя жизни, совершают суицидальную попытку, принимая таблетки в яркой упаковке, и т. д.

Необходимо иметь в виду, что конфликтная ситуация для ребенка или подростка может складываться из незначительных, мимолетных, по мнению взрослых, неурядиц. У подростка с его максимализмом, эгоцентричностью, неумением прогнозировать свою жизнь, создается ощущение безысходности, рождается чувство отчаяния, одиночества. Это совершенно неожиданно для окружающих его взрослых делает конфликтную ситуацию суицидоопасной для ребенка.

Становится понятна условность деления суицидального поведения в детском и подростковом возрасте на истинное и демонстративно-шантажное. Все суицидальные действия в этом возрасте следует расценивать как истинные и подвергать глубокому анализу каждый факт покушения на самоубийство.

Подростки чаще всего прибегают к демонстративному суициду, рассчитывая, что их вовремя спасут. Объясняют его "несчастной любовью", но действительная причина - уязвленное самолюбие, утрата ценного внимания, страх упасть в глазах окружающих, особенно сверстников. А возможно, и необходимость выпутаться из серьезной ситуации, избежать наказания, вызвать сочувствие, заполучить репутацию исключительной личности. Суицид, совершаемый перед школой, может свидетельствовать о серьезном конфликте с учителями или администрацией. Иногда "игра со смертью" является шантажом, спровоцированным наказаниями, несправедливыми, по мнению подростка, и окрашена чувством мести, желанием доставить обидчику большие неприятности. Истинное суицидальное поведение обычно возникает в тех случаях, когда жизнь ударяет подростка по "слабым местам" и порождает мысли о неполноценности. Совершается суицид под влиянием цепи неудач, разочарований; последней каплей может стать ничтожный повод.

Подростковый возраст настолько богат конфликтами и осложнениями, что его можно считать "сплошным затянувшимся конфликтом". Подросток по своему реагирует на происходящее, что связано прежде всего с его личностным самоутверждением. Это выражается в стремлении освободиться от опеки, контроля, покровительства взрослых и распространяется на установленные ими порядки, правила, законы и ценности. Почти инстинктивно он объединяется со сверстниками, главным образом, с целью общения. Самоутверждение и общение чрезвычайно важны для подростка. Блокирование этих потребностей может вызвать тяжелый внутренний конфликт - причину суицида.

Причиной покушения на самоубийство может быть депрессия, вызванная потерей объекта любви, она сопровождается печалью, подавленностью, потерей интереса к жизни и отсутствием мотивации к решению насущных жизненных задач. Иногда депрессия может и не проявляться столь явно: подросток старается скрыть ее за повышенной

активностью, чрезмерным вниманием к мелочам или вызывающим поведением - правонарушениями, употреблением наркотиков, беспорядочными сексуальными связями. Риск самоубийства более высок среди тех, кто пристрастился к наркотикам или алкоголю. Под влиянием психоактивных веществ повышается вероятность внезапных импульсов. Бывает и так, что смерть от передозировки является преднамеренной.

Для многих склонных к самоубийству подростков характерны высокая внушаемость и стремление к подражанию. Когда случается одно самоубийство, оно становится сигналом к действию для других предрасположенных к этому подростков. Небольшие группы ребят даже объединялись с целью создания некой субкультуры самоубийств. Потенциальные самоубийцы часто имеют родственников, покончивших с собой.

Суицид может быть непосредственным результатом душевной болезни. Некоторые подростки страдают галлюцинациями, когда чей-то голос приказывает им покончить с собой. Причиной самоубийства может быть чувство вины и (или) страха и враждебности. Подростки могут тяжело переживать неудачи в личных отношениях. Попытка самоубийства - это крик о помощи, обусловленный желанием привлечь внимание к своей беде или вызвать сочувствие у окружающих. Так ребенок прибегает к последнему аргументу в споре с родителями. Он нередко представляет себе смерть как некое временное состояние: он очнется и снова будет жить. Совершенно искренне желая умереть в невыносимой для него ситуации, он в действительности хочет лишь наладить отношения с окружающими. Здесь нет попытки шантажа, но есть наивная вера: пусть хотя бы его смерть образумит родителей, тогда закончатся все беды, и они снова заживут в мире и согласии.

Минпросвещения России обращает внимание на важность системной работы по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся:

- обеспечение доступности профессиональной психологической помощи несовершеннолетним;

- содействие увеличению численности штатных педагогов-психологов в образовательных организациях;
- создание условий для всестороннего развития и раскрытия потенциала каждого ребенка;
- организация вовлечения детей и подростков в социально-позитивную активность и здоровый образ жизни;
- обеспечение эффективного межведомственного взаимодействия субъектов, участвующих в профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, по выявлению и пресечению случаев склонения либо доведения несовершеннолетних до суицида;
- привлечение социально ориентированных некоммерческих организаций к разработке и реализации планов мероприятий, направленных на вовлечение детей и подростков в социально-позитивную активность;
- создание условий для несовершеннолетних, обеспечивающих возможность прямого, самостоятельного обращения к специалистам в трудных жизненных ситуациях, кризисных состояниях.

Министерство рекомендует при организации деятельности, направленной на предупреждение суицида среди несовершеннолетних, учитывать факторы риска формирования суицидального поведения у детей и подростков: биологические, психологические, социально-средовые.

К числу биологических факторов относятся устанавливаемые медицинскими работниками дисфункции и клинические факторы, злоупотребление психоактивными веществами, хронические соматические заболевания (особенно с ограничением повседневного функционирования и хроническим болевым синдромом); попытки самоубийства в последние полгода и иные.

В ряду психологических факторов формирования суицидального поведения у детей и подростков выделяются: неблагоприятная семейная обстановка, отсутствие психологической безопасности образовательной среды (академическая неуспешность обучающегося, повышенная

напряженность в экзаменационный период, буллинг); индивидуальные психологические особенности, проблемы с правоохранительными органами; подражание своим сверстникам и кумирам, совершившим суицид, и иные.

К социально-средовым факторам относятся в том числе определенные социальные характеристики региона, чрезвычайные происшествия и стрессовые события, акции деструктивного характера, включая организованные в информационно-коммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет). Риск самоубийств повышают вынужденная миграция, факты дискриминации социальных групп (лица, освободившиеся из заключения или содержащиеся под стражей, и члены их семей; лица, которые идентифицируют себя с представителями нетрадиционной сексуальной ориентации; беженцы, мигранты).

Для повышения эффективности деятельности по предупреждению суицида несовершеннолетних важно учитывать не только общие факторы риска формирования суицидального поведения, но и выделять актуальные для конкретного региона, территории: особенности социализации детей и подростков, возможности организации их досуга, условия для разностороннего развития и дальнейшего трудоустройства; общий уровень криминогенности; этнический состав населения, миграционные процессы и культуральные особенности; уровень социально-экономического благополучия населения, профилактические ресурсы региона, территории и иные.

На этапе первичной (универсальной) профилактики суицида у несовершеннолетних, целью которой является минимизация риска формирования антивиталяного поведения, в ряду приоритетных задач выделяются создание условий для всестороннего развития детей и подростков, формирование у них позитивных конструктивных жизненных установок, навыков совладания со стрессом, здорового и ответственного поведения.

При организации профилактической деятельности с обучающимися в образовательных организациях рекомендуется использовать разнообразные

формы работы, направленные как на сплочение детских коллективов (развитие навыков конструктивной коммуникации, эмоционального интеллекта, копинг-стратегий), так и на формирование личностных качеств школьников, связанных со способностью брать на себя ответственность, готовностью к сознательному выбору социальных ориентиров и организации в соответствии с ними своей деятельности, рефлексивности, чувства социальной уверенности (настрой на достижения, оптимистичное восприятие событий, отношение к себе как к хозяину собственной жизни, ощущение возможности самому влиять на свою жизнь и события в ней).

При этом программы формирования жизненных навыков могут быть интегрированы в школьные учебные курсы и программы дополнительного образования или реализовываться педагогами-психологами образовательных организаций в рамках групповой или индивидуальной работы с детьми и подростками.

Всестороннему развитию обучающихся, раскрытию их личностного, творческого, организационного потенциала, формирования у них навыков ответственного поведения и позитивных жизненных установок способствует стимулирование ученического самоуправления, вовлечение несовершеннолетних в социально значимую, волонтерскую деятельность.

Эффективными инструментами в деятельности по предупреждению антивиталяного поведения детей и подростков являются в том числе проведение в образовательных организациях недель и декад психологии, психологических игр и марафонов, а также организация для обучающихся встреч и мастер-классов с деятелями культуры и искусства, учеными, спортсменами, общественными деятелями, а также представителями профессий, требующих особых знаний и навыков.

В качестве мероприятий, направленных на формирование принципов здорового образа жизни предлагается организовывать недели и месячники здоровья, семинары, акции по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ.

Совместно с представителями органов внутренних дел, клиническими психологами, психиатрами целесообразно проводить в образовательных организациях мероприятия по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в деятельность антиобщественных и экстремистских объединений, употребление алкоголя и наркотических средств, суицидальные проявления.

Формированию навыков здорового образа жизни и популяризации культуры безопасности в детской и молодежной среде содействует организация массовых культурно-оздоровительных мероприятий и движений: спортивных состязаний, турниров и иных.

В рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" реализуется мероприятие "Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей". Реализация проекта способствует удовлетворению потребности родителей (законных представителей) в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей, а именно потребности в услугах психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

В части информационно-просветительской поддержки родителей данный проект способствует созданию условий, направленных на повышение компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания детей, в том числе за счет:

- создания условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет;
- поддержки инициатив родительских сообществ, направленных на конструктивное вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс;

- пропаганды позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений.

5. Школьное питание

Человеческий организм устроен исключительно сложно. Гармоническое равновесие этой сложной системы, находящейся под постоянным воздействием внешней среды, и есть то, что мы называем здоровьем. Важную роль в поддержании нормальной жизнедеятельности организма и его здоровья играют такие факторы как правильное (здоровое) питание и ритм питания.

Питание представляет собой один из ключевых факторов, определяющих не только качество жизни, но также условия роста и развития ребенка. Хорошо известно, что любая, особенно белковая и витаминная недостаточность питания, способна резко затормозить процессы роста и развития, а в наиболее тяжелых случаях даже привести к серьезным и неизлечимым впоследствии недугам. Важным аспектом питания является качество и режим питания. Человек по своей биологии приспособлен к тому, чтобы питаться дробно, порциями несколько раз в день. В этом – существенное отличие человека от его ближайших биологических родственников, человекообразных обезьян, которые питаются в основном малокалорийной растительной пищей и вынуждены делать это почти непрерывно в течение всего времени бодрствования. Не похож человек и на некоторых хищников, которым достаточно получать пищу 1 раз в день или даже реже – ее высокая калорийность позволяет этим животным надолго запасаться энергией, достаточной для жизнедеятельности. Человек – существо всеядное, питающееся как концентрированными высококалорийными продуктами (мясо и рыба, творог и сыр, зерновые), так и растительными продуктами, содержащими большое количество целлюлозы и воды (овощи, фрукты). По этой причине пищеварительная система человека устроена так, что оптимальный режим питания составляет 3-5-кратный прием пищи в течение дня.

Поскольку питание влияет на интеллектуальное развитие и способность к учению, здоровое питание является необходимым условием хорошей успеваемости в школе. Как показывают исследования, дети, питающиеся

более качественно, получают при тестировании более высокие оценки, не взирая на материальное положение их семей и уровень школы. Наоборот, недостаточность питательных веществ, имевшая место в раннем детстве, может влиять на способность к учению, длительность пребывания в школе, умение концентрироваться и на внимательность. Дети, имевшие серьезную недостаточность питательных веществ, получают при тестировании на IQ и знание фактической информации более низкие оценки, чем дети в специально выбранных группах сравнения.

Школы играют жизненно важную роль, содействуя качественному питанию детей и предоставляя возможность для оказания им помощи. Часто школы более эффективно, квалифицированно, беспристрастно содействуют охране здоровья и здоровому питанию, чем какое-либо другое учреждение. Они контактируют с детьми, когда те находятся в критическом возрасте, определяющем их будущий образ жизни, включая качество питания. Кроме того, школы могут влиять на соответствующее поведение персонала, учителей, родителей и членов местного сообщества.

Здоровое (рациональное) питание - одна из главных составляющих здорового образа жизни, один из основных факторов продления периода активной жизнедеятельности организма.

В настоящее время происходит значительное изменение отношения людей, в первую очередь социально активных слоев населения, к собственному здоровью: исчезают старые представления о том, что здоровье ничего не стоит, затраты на него не дают никакой отдачи и им можно пренебречь.

Становится все более понятным, что именно здоровье -самое ценное достояние человека, так как определяет его работоспособность в современном обществе и, соответственно, уровень жизни и благополучия.

Питание современного человека становится основным фактором риска развития многих заболеваний желудочно-кишечного тракта, эндокринной системы, сердечно -сосудистой системы и онкологических процессов.

В организме человека нет органа или системы, от характера питания которого не зависели бы его нормальное функционирование и работоспособность.

Правильное питание играет огромную роль на каждом этапе развития организма.

Пропаганда здорового питания важна т.к. привычки питания, полученные человеком в детстве, сохраняются человеком до старости. Формируются эти привычки в семье и системе организованного детского питания. Прямо повлиять на семейный уклад практически невозможно, поэтому школьная столовая—главное место, где растущий человек приучается к здоровому питанию.

Обучение в школе вызывает немало затруднений в питании детей. Нередко утром они мало и неохотно едят, с трудом удается уговорить ребенка выпить хотя бы стакан молока. Часто приходится прилагать усилия, чтобы он ел спокойно, не торопясь. Ребенку, у которого из-за усталости после школы нет аппетита, до обеда необходим отдых.

Минпросвещения России уделяет особое внимание тому, чтобы российские школьники получали качественное, здоровое, полноценное и сбалансированное горячее питание, которое бы помогало им восполнить энергию и способствовало их физическому развитию, а также отвечало всем стандартам и требованиям безопасности. В эту работу включены как сами образовательные организации, так и представители муниципальных, региональных и федеральных ведомств. Бесплатное горячее питание в настоящее время получают 100 процентов учеников начальных классов российских школ.

В сфере особого внимания Минпросвещения России – внедрение родительского контроля за организацией питания в школах. С этой целью разработаны и направлены в регионы методические рекомендации по созданию условий участия родителей (законных представителей) в контроле за организацией питания школьников. Также по заказу

Министерства осуществляется автоматизированный мониторинг питания в школах.

В 2021 году впервые состоялся Всероссийский конкурс «Лучшая школьная столовая», организованный Минпросвещения России. Он направлен на совершенствование организации питания школьников, внедрение инновационных технологий кулинарной продукции, современных форм и методов предоставления качественного и сбалансированного питания, распространение лучшего опыта работы, популяризацию принципов здорового питания в школах.

Кроме того, в регионах уже разрабатываются необходимые инструменты, которые позволят при формировании меню учитывать запросы детей с ОВЗ, тех, кто нуждается в диетическом питании, а также национальные, конфессиональные и местные особенности питания. В 2021 году Федеральным центром мониторинга питания обучающихся разработан Проект типового регионального стандарта организации горячего питания учащихся начальной школы.

6. Правильная осанка

Школьный возраст в развитии ребенка - время, когда закладывается фундамент его здоровья, физического развития и культуры движений. Анализ имеющихся данных показывает, что состояние здоровья детей в настоящее время далеко не соответствует ни потребностям, ни потенциальным возможностям современного общества, так как заболеваемость детей, посещающих школьные учреждения, продолжает оставаться высокой и имеет тенденцию к увеличению.

Дефекты осанки ухудшают функцию внутренних органов. Уменьшение амплитуды движений грудной клетки диафрагмы нарушает функцию органов дыхания (уменьшается жизненная ёмкость лёгких, затрудняется работа лёгких), ухудшаются условия для работы сердечнососудистой системы

(затрудняется работа сердца); уменьшение колебаний внутрибрюшного давления оказывает неблагоприятное влияние на желудочно-кишечный тракт. Одними из последствий неправильной осанки могут быть снижение обмена веществ, появление головных болей, повышение утомляемости, падение аппетита, ребенок становится вялым, апатичным, избегающим подвижных игр.

Таким образом, нарушения осанки занимают промежуточное положение между нормой и патологией, а по сути, являются состоянием предболезни. Поскольку при нарушениях осанки ухудшается работа всех систем и органов организма, то сами нарушения осанки могут быть предвестниками серьезных заболеваний.

Физическая подготовка и профилактика нарушения осанки - одни из самых важных и актуальных проблем государства. Здоровье нации - это залог ее процветания, это тот решающий потенциал, который в конечном итоге определяет судьбу любых реформ.

Профилактика нарушения осанки у детей школьного возраста невозможна без правильно организованного, управляемого процесса физического воспитания, цель которого конкретизируется следующими оздоровительными задачами: профилактикой нарушения осанки; гармоничным развитием всех физических качеств с учетом сенситивных периодов; достижением должного уровня физического состояния, обеспечивающего высокий уровень физического здоровья.

Главным компонентом физического воспитания являются физические упражнения. При выборе управляющих воздействий и составления физкультурно-оздоровительных программ следует учитывать особенности применения средств, методов и форм организации занятий в различные возрастные периоды, связанные с закономерностями развития в онтогенезе и индивидуальными особенностями организма детей.

Существует тесная взаимосвязь между физическим и эстетическим воспитанием детей. Эта связь проявляется в стремлении к гармоническому

развитию тела, которое возможно только при правильной осанке. Начальные явления сколиоза могут быть обнаружены в раннем детстве, но в школьном возрасте (10 - 15 лет) он проявляется наиболее выражено. Важными факторами являются возраст начала и сторона искривления. Искривление грудного отдела в возрасте до 10 лет имеет плохой прогноз. Прогресс минимален после полного развития скелета.

Согласно рекомендациям Минздрава, для формирования правильной осанки и устранения её дефектов необходимо равномерно развивать мышцы всего тела, акцентируя внимание на развитии статической силы мышц спины, брюшного пресса и плечевого пояса, а также на развитии и подвижности позвоночника. Необходимо научить детей уметь оценивать положение различных частей тела в пространстве (головы, туловища, ног). Начинать обучение следует с постановки головы и плечевого пояса. От правильного положения головы в силу действия шейно- тонических рефлексов зависит распределение тонуса мышц, удерживающих туловище и голову. Далее следует обратить внимание на положение туловища и ног. Чтобы учащиеся могли самостоятельно принимать правильное положение тела, применяют упражнения на ощущение правильной осанки, закрепляют навык правильной осанки.

Нарушения осанки детей, могут привести к расстройствам и заболеваниям организма. Особенность детского организма 7-9 лет в том, что в ходе роста и развития строение и функции всех органов и систем непрерывно совершенствуются. Мышцы детей эластичны, поэтому они способны выполнять движения по большой амплитуде. Однако излишняя растянутость мышц и связок может привести к их ослаблению, а также к нарушению правильной осанки. Развитие силы мышц туловища (особенно статической) имеет большое значение для формирования осанки, которая в этом возрасте неустойчива.

Детям нельзя всё время выполнять упражнения стоя и прыжки на жёсткий грунт и с высоты более 80см. Рост и развитие детей среднего

школьного возраста (10-14 лет) происходит неравномерно. Пути развития мальчиков и девочек различны. Самое частое искривление, особенно у девочек — грудной отдел в правую сторону. При быстром росте тела в длину вытягиваются мышцы, сухожилия, нервные пути, кровеносные сосуды. У быстрорастущих и не занимающихся физическими упражнениями детей, как правило, нарушается осанка.

В среднем школьном возрасте (15-17 лет) постепенно замедляется рост в длину. Увеличивается, особенно у юношей, поперечный рост грудной клетки и плечевого пояса; интенсивно растёт мускулатура и её силовые возможности. Девушки старшего школьного возраста прибавляют в весе, теряя силу мышц. Лечебная гимнастика - хорошее средство профилактики и лечения неправильной осанки. Наибольшее воздействие упражнений испытывает опорно-двигательный аппарат: мышцы, связки, суставы и кости.

7. Логистика создания межшкольных центров

Образование является неотъемлемой составляющей общества в целом. С каждым годом образование приобретает всё большее значение и роль. Образовательная система в каждой стране непосредственно обладает своими отличительными особенностями и спецификой. Относительно термина «образование» на сегодняшний день выявлено множество определений и интерпретаций, как авторами отечественными, так и авторами зарубежными, но несмотря на значительное количество определений относительно данного термина, смысл остаётся единым.

Образование представляет собой целенаправленный процесс воспитания и обучения, в рамках которого осуществляется передача знаний, умений и навыков от субъекта образовательного процесса, которым является учитель, педагог объекту образовательного процесса, которым выступают ученики, студенты. Современная система образования значительным образом отличается от системы образования прошлых десятилетий, что в первую очередь обусловлено инновационным и информационным развитием общества. Наряду с трансформацией системы образования трансформировались и цели, задачи, проблемы образовательного процесса. Сегодня одну из самых важных и основополагающих ролей в системе образования выполняют Межшкольные учебные комбинаты, вследствие чего их значение в образовании в целом огромно. Важность и значение Межшкольных учебных комбинатов обусловлены их спецификой и задачами, которые они выполняют

На сегодняшний день как в России, так и в зарубежных странах существует множество образовательных учреждений, каждое из которых выполняет определённые задачи. В отличие от задач главная цель всех образовательных учреждений едина, - осуществление образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовой базой и обеспечение необходимых условий для получения образования. Несмотря на свои задачи,

цель и миссию не всегда образовательные учреждения могут помочь обучающимся реализовать свой потенциал.

Именно с целью осуществления подготовки к жизненному, профессиональному самоопределению были созданы Межшкольные учебные комбинаты. Отличительной особенностью Межшкольных учебных комбинатов является учёт индивидуальных особенностей и творческих способностей обучающихся. Создание условий для полной творческой свободы, для реализации своего внутреннего потенциала и для совершенствования своих знаний, умений и навыков в той или иной области является достаточно сложной задачей, которую не всегда могут осуществить не только образовательные учреждения, но и семья.

Большинство образовательных учреждений, как правило осуществляют свою деятельность на основе сформулированных образовательных программ, что делает данную деятельность системной, а это в свою очередь лишает образовательный процесс свободы, которая зачастую необходима обучающимся. Системность современной системы образования можно рассматривать под разными углами, однако в большинстве случаев именно вследствие системности образования происходит заглушение индивидуальных особенностей и способностей человека, благодаря которым в будущем он бы мог стать профессионалом или гением в какой-либо сфере и осуществлять свою профессиональную деятельность на благо страны.

В связи с интенсивным развитием технологий и общества России нужны профессионалы и гении. В современном мире рыночных отношений необходимо уметь максимально эффективно использовать свой потенциал. Межшкольные учебные комбинаты несмотря на осуществление деятельности также на основе образовательных программ в отличии от большинства образовательных учреждений делают акцент именно на способностях, особенностях и потенциале обучающихся.

Определений составного термина «межшкольные учебные комбинаты» на сегодняшний день выявлено и сформулировано не так много, однако интерес к изучению данных учреждений возрастает с каждым годом.

Межшкольные учебные комбинаты являются разноплановым образовательным учреждением, реализующим собственные образовательные программы по различным профильным направлениям (от кондитерского до современных информационных технологий), ориентированный как на работу с учащимися, так и на взаимодействие с их родителями.

На сегодняшний день, именно данные образовательные учреждения являются одними из ресурсных центров по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения. Вся деятельность Межшкольных учебных комбинатов подчинена главной цели, - осуществлению учебной и профессиональной подготовки, профессиональной ориентации, самоопределению учащихся и формированию профессиональной культуры молодежи. Как показывает многолетняя практика, Межшкольные учебные комбинаты в полной мере осуществляют спектр своих задач и целей.

Межшкольные учебные комбинаты и специфика их деятельности многочисленное количество раз становились объектами различных отечественных и зарубежных авторов, в большинстве случаев представителей таких сфер, как социология, психология, педагогика, педагогическая психология, менеджмент в образовании, конфликтология, социальная педагогика, что обусловлено значением и ролью Межшкольных учебных комбинатов на современном этапе развития в целом.

Созданию межшкольных центров способствует и Минпросвещения. В 2021 г. Министерство выпустило распоряжение «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей».

Рекомендации направлены на обеспечение единых организационных и методических условий создания и общих подходов к функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста", в целях обеспечения реализации федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", в том числе установления требований к результатам использования субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при реализации региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "В общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, созданы и функционируют центры образования естественно-научной и технологической направленностей".

Приведенные в Рекомендациях требования являются минимальными. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации (органы местного самоуправления) при реализации мероприятий по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста" (далее - Центры "Точка роста") вправе обеспечивать требования, превышающие установленные настоящими Рекомендациями.

Целями создания Центров "Точка роста" является совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической

направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам "Физика", "Химия", "Биология".

Центры "Точка роста" обеспечивают повышение охвата обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Организационно-техническое, методическое и информационное сопровождение создания в субъектах Российской Федерации Центров "Точка роста" осуществляет Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования.

8. Оснащенность школ оборудованием

Средства обучения - обязательный элемент оснащения образовательного процесса. Наряду с целями, содержанием, формами и методами обучения средства обучения являются одним из главных компонентов дидактической системы. Главная задача учителя заключается в том, чтобы сделать предмет интересным для ребенка, заставить его увидеть за формулами и теоремами настоящие живые явления природы. Использование современных обучающих мультимедийных технологий требует использования в школах современных технических средств обучения, которые позволяют: обогатить педагогический, технологический инструментарий учителей; автоматизировать процессы администрирования, избавляет от рутинной работы. Способствуют повышению методического мастерства учителей-предметников; появлению нового электронного педагогического инструментария; использованию электронных учебных программ, тестов, упражнений.

Современное оборудование - это широкий спектр высокоэффективных технических средств обучения. Кроме компьютеров, которые дают возможность смоделировать многие процессы и тем самым позволяет на практике реализовать знания учащихся, это: цифровые проекторы - для отображения компьютерной информации и видео; проекционные экраны - разнообразных моделей; оверхед-проекторы; слайд-проекторы; копи-доски - для тиражирования записанного на доске; интерактивные доски - возможность прямо на доске изменять демонстрационные электронные материалы; документ-камеры - настольные видеокамеры для демонстрации объектов и слайдов с помощью цифрового проектора; видеоконференционные системы - для эффективного общения на расстоянии; маркерные и текстильные доски; проекционные столики и т.д.

Современный школьный кабинет – это пространство, обеспечивающее разнообразную деятельность учеников, различные формы взаимодействия в

системах «учитель-ученик», и «ученик-ученик». И в этом пространстве, в условиях нашей школы, он находится полный день.

Сегодня в связи с внедрением ФГОС как никогда актуальна проблема организации образовательного пространства школьника. В учебном кабинете учитель создаёт все условия для выполнения образовательной программы школы, которая отвечает современным стандартам.

В 2021 г. Минпросвещения опубликовало паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования».

В структуре стратегии выделяется так называемый большой межведомственный проект «Цифровая трансформация отрасли „Образование (общее)“». Минпросвещения будет управлять им совместно с Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций. За реализацию отвечает подведомственный Минпросвещения Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования (ФИЦТО). Участвуют министерства культуры и спорта, а также Рособнадзор. Как иные возможные участники указаны субъекты федерации и ИТ-компании.

В составе проекта — **шесть стратегических инициатив** по разработке цифровых сервисов с 2021 по 2030 год.

1. К сервису **«Библиотека цифрового образовательного контента»**, где будет содержаться базовый и вариативный верифицированный контент, к 2030 году должны получить доступ все учащиеся и педагоги. Предполагается, что уже к 2024 году треть всех уроков будет проводиться с использованием современных цифровых материалов. Составители стратегии рассчитывают, что сервис позволит одновременно реализовывать образовательные программы углублённого уровня, выстраивать индивидуальные образовательные траектории и повышать профессиональные компетенции педагогов. О судьбе бумажных учебников и тетрадей документ ничего не говорит.

2. **«Цифровой помощник ученика»**, судя по описанию, должен быть рекомендательной системой, которая будет составлять для учащихся

персонализированные подборки учебных материалов и планы обучения на основе цифрового профиля. Выгрузку данных для профилей планируется организовать уже в этом году, возможность предоставлять подборки по запросу — к 2024 году. Полноценный «цифровой органайзер» для планирования обучения должен появиться к 2030 году. В стратегии подчёркивается ориентация на саморазвитие и самообразование — например, ученики должны проходить самообследование на выявление интересов и склонностей и вести самодиагностику того, как они осваивают образовательную программу.

3. Сервис **«Цифровое портфолио ученика»** похож по описанию на анонсированную Рособнадзором платформу «Мои успехи». С согласия родителей он будет фиксировать образовательную траекторию и все достижения ученика. По данным сервиса можно будет сформировать пакет документов для поступления в вуз или колледж. Согласно стратегии, эти функции будут доступны к 2024 году. А в 2030 году, по плану, школьник сможет управлять образовательной траекторией на основе бесшовного перехода между разными сервисами и с использованием технологий искусственного интеллекта.

4. Сервис **«Цифровой помощник родителей»** станет каналом взаимодействия школы и родителей, в том числе обеспечит обмен мгновенными сообщениями с учителями. В 2021 году заработал сервис автоматизированной записи в школу. К 2024 году родители смогут записывать детей в школы, сады и на программы дополнительного образования по принципу «4 ОК» (то есть без лишних поисков и кликов). К 2030 году в систему должны добавиться олимпиады, конкурсы, соревнования, государственные экзамены и получение документов об образовании.

5. Задача сервиса **«Цифровой помощник учителя»** — автоматизировать за счёт систем искусственного интеллекта часть работы педагогов: проверку всех домашних заданий, для которых это возможно (по оценке стратегии, их более 50% — этого показателя планируется достичь

к 2030 году) и планирование рабочих программ. Другой частью сервиса должна стать система повышения квалификации педагогов в онлайн-формате. К 2024-му году каждому должен предлагаться перечень необходимых именно ему программ, а к 2030-му сервис должен стать проактивным, то есть предугадывать потребности и запросы педагогов.

6. Информационная **система управления в образовательной организации** подразумевает переход на безбумажные технологии к 2024 году. Предполагается, что 90% документооборота перейдет в электронный вид. К 2030 году все управленческие решения, сказано в стратегии, должны приниматься на основе анализа «Больших данных» интеллектуальными алгоритмами. Практически все показатели реализации стратегии планируется оценивать уже не по самоотчётам школ, а по данным из аналитических подсистем в новых сервисах.

9. Ранняя профориентация

Для обеспечения независимой и продуктивной жизни в социуме человека необходимо включить в целенаправленный процесс социализации, одним из важнейших институтов которой является система профессионального образования. Профессиональная ориентация подростка решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу её профессионального самоопределения.

Профориентационная работа в школе традиционно служила делу развития трудовых ресурсов, обеспечению продуктивной, свободно избранной занятости граждан и предупреждению безработицы среди молодежи. Усиление социальной защищенности и повышение конкурентоспособности молодых людей на рынке рабочей силы всегда осуществлялось методами профессиональной ориентации, спроектированной

с учетом потребности в кадрах и динамики социально-экономического развития региона и страны.

Профориентационная работа - это практические мероприятия рекомендательного характера по выбору будущей профессиональной деятельности на основе информации о профессиях и требованиях к соискателю рабочего места, особенностей и способностей выбирающего и прогноза его успешности в предпочитаемом виде деятельности.

В условиях рыночной экономики профориентационная работа в школе носит не вспомогательный характер, а нацелена на решение проблем, связанных с жизнеустройством выпускников.

Современный подход к профориентации подразумевает согласованную работу многих социальных институтов: школа, различные психологические центры (медико-социально-психологические, центры занятости, центры профориентации молодежи и др.), клубы и дома технического творчества, профессиональные учебные заведения, общественные организации, правоохранительные органы (работающие с молодежью), средства массовой информации и т.п. Учитывая большую включенность различных организаций, необходима грамотная координация этой работы. В настоящее время в качестве такого координатора чаще всего выступает школа, а в ней - психологи и социальные педагоги, в редких случаях открываются специализированные профориентационные центры городского или окружного подчинения.

Сегодня в рамках Национального проекта «Образование» Министерством образования РФ разработана интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников «ПРОЕКТОРИЯ», которая позволяет каждому ученику получить подробную информацию о своих возможностях, о своих предпочтениях и соотнести эти данные с требованиями выбираемой профессии. Полученный диагностический материал на портале «Проектория» является важным инструментом для психологического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников, он помогает учащемуся вместе с педагогами,

психологами скорректировать свою образовательную траекторию, выбрать оптимальный путь подготовки к поступлению в профессиональное учебное заведение. Представленный на информационном портале материал может активно быть использован педагогами и психологами как хорошее дополнение к реализации модели психологического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников в современных условиях. При всем многообразии возможных путей самореализации человека основным является профессиональное самоопределение. Именно профессиональная сфера предоставляет широкие условия для выявления личных потенциальных возможностей, потому что человек проводит основную часть своей жизни, занимаясь профессиональной деятельностью. Началом активизации процесса профессионального самоопределения можно считать осознание молодым человеком важности самой проблемы выбора профессии, определение своих склонностей и соотнесение своих возможностей с интересующей профессией. Побуждение школьников к самоанализу в этом направлении означает активизацию процесса его профессионального самоопределения.

Процесс сопровождения профессионального самоопределения школьников является равноправным элементом и составной частью общего образования. Он заключается в помощи обучающимся в правильном выборе профессии и используемые для этого педагогические технологии, гарантирующие достижение поставленных целей, определяют сущность педагогической поддержки профессионального самоопределения. Поэтому, являясь целостной системой, охватывающей все сферы деятельности образовательного учреждения, как учебную, так и внеучебную, система профориентационной работы предполагает использование в первую очередь практико-ориентированных и интерактивных методов обучения. В связи с этим, в качестве одного из резервов развития деятельности в сфере сопровождения профессионального самоопределения в общеобразовательных учреждениях нужно обозначить незадействованный потенциал традиционных

элементов системы образования, который может быть более полно раскрыт и реализован за счет:

- совершенствования содержания и методик традиционных учебных предметов, при знакомстве с которыми возможно приобщение школьников к миру профессий;
- профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, которые, так или иначе, оказывают влияние на процесс самоопределения учащихся.

Необходимым условием для эффективной работы педагогов, психологов по профессиональной ориентации и психологической поддержке школьников является совершенствование системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, с организациями здравоохранения, средств массовой информации, HR-компаниями по вопросам рынка труда.

10. Школьное самоуправление

Не зря процесс обучения в школе называется учебно-воспитательным. Миссия современной школы давно вышла за грани только обучения, огромная роль отводится социализации ребёнка. Уже в школе он должен готовиться к взрослой жизни, к необходимости занять своё место в обществе. Очевидно, что немалую роль в этом играет школьное самоуправление. Оно представляет собой мини-модель взрослой, реальной ситуации в сфере управления и деловых взаимоотношений. Поэтому ни учителям, ни родителям, ни, разумеется, самим ученикам не стоит недооценивать деятельность ученического самоуправления. Как сделать его действенным, интересным, полезным?

Школьное ученическое самоуправление в современной педагогической науке вызывают особый интерес. Развитие этого процесса в школьной среде позволяет включать детей в социальные ситуации, формирующие определённый образ поведения, и даёт не только знания, умения и способы деятельности, но и возможность ориентироваться в нестандартных ситуациях, прежде всего в ситуациях выбора. Поэтому исследователи рассматривают ученическое самоуправление как средство формирования социально-нравственной ориентации, социальной активности и зрелости.

Самоуправление - один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в реальном участии школьников в управлении делами школы, класса. Настоящее самоуправление предполагает, что его органы не только обладают правами, но и несут реальную ответственность за свою работу.

Своей главной целью современная школа провозглашает воспитание гармонично развитой личности — человека и гражданина, с высокой гуманистической и нравственной культурой, способного к социальному творчеству, умеющего мыслить креативно и независимо, но и работать в команде, обладать коммуникативными навыками.

Цель школьного самоуправления — осуществление всех этих направлений с приставкой «само-»: самореализация, саморазвитие учеников, самостоятельность в принятии решений и ответственность за них.

Отсюда и главная задача: создать условия для самовыражения, стимулировать творческую активность в самых разных ее проявлениях, тактично и аккуратно придавая ей созидательный вектор.

Важно понимать, говоря об ученическом самоуправлении в школе, что это не управление учебным процессом. Его главная практическая цель — помочь детям реализоваться. Самоуправление призвано постоянно и в разных направлениях «сшивать» школьный организм идеей общности, единства и ценности каждого члена коллектива, стремлением сделать его жизнь интереснее, лучше, осмысленнее.

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 50, п. 4). Развитие самоуправления в общеобразовательном учреждении рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений государственной политики в сфере воспитания, как правило, положение о котором зафиксировано в Уставе общеобразовательного учреждения.

В последние годы во многих общеобразовательных учреждениях России успешно применяются различные формы самоуправления, действуют разнообразные модели ученического самоуправления, включенные в общую систему самоуправления школой.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся предоставляются академические права на участие в управлении образовательной организацией, а основным принципом государственной политики и правового регулирования является демократический характер управления образованием, обеспечение прав, в том числе и несовершеннолетних обучающихся, на участие в управлении образовательными организациями. В целях учёта мнения участников образовательного процесса создаются советы обучающихся.

Участие обучающихся в ученическом самоуправлении (советах обучающихся) способствует формированию у них осознанной активной гражданской позиции, развитию критического мышления, социальной компетентности.

Программа обучения ученического актива призвана способствовать развитию лидерских качеств, навыков осознанного принятия решений, основных управленческих функций, технологиям эффективной работы в группе, которые будут полезны школьникам при работе в ученическом самоуправлении образовательной организации. Большое внимание уделяется обучению технологиям социального проектирования, как реализации системно-деятельностного подхода, предполагаемого в качестве основы системы организации образования согласно ФГОС.

11. Актуализация важности экстренной психологической помощи в школе

Чрезвычайные ситуации получают в современных социально-политических условиях все более широкое распространение. Все чаще дети и взрослые попадают в условия техногенных катастроф, стихийных бедствий, подвергаются насилию, становятся заложниками. Поэтому интерес к психологии экстремальных ситуаций в современном мире неуклонно растет, как среди политиков, социологов, философов, так и среди практических психологов. Психология экстремальных ситуаций составляет к настоящему времени один из важнейших разделов прикладной психологии, который включает в себя как диагностику психических состояний человека, переживающего или пережившего чрезвычайные обстоятельства, так и направления, методы, техники, приемы психологической помощи: психологической коррекции, консультирования и психотерапии.

Исследуются разнообразные негативные психические состояния, возникающие вследствие воздействия экстремальных факторов: стресс, фрустрация, кризис, депривация, конфликт. Эти состояния характеризуются доминированием острых или хронических негативных эмоциональных переживаний: тревоги, страха, депрессии, агрессии, раздражительности, дисфории. Возникающие в этих состояниях аффекты могут достигать такой степени интенсивности, что они оказывают дезорганизующее воздействие на интеллектуально-мнестическую деятельность человека, затрудняя процесс адаптации к происходящим событиям. Интенсивные эмоциональные переживания, такие, как страх, паника, ужас, отчаяние, могут затруднять адекватное восприятие действительности, правильную оценку ситуации, мешая принятию решений и нахождению адекватного выхода из стрессовой ситуации. Эти явления, отражающие феноменологию психического функционирования человека в кризисе, оказываются в центре внимания как

врачей-психиатров и психотерапевтов, так и психологов, оказывающих психологическую помощь людям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Экстренная психологическая помощь оказывается в случае, когда в результате кризисной ситуации или психотравмирующих событий возникли такие изменения в психической деятельности, которые, вызывая дезадаптацию личности, нарушают функциональное состояние личности, процессы целеполагания и контроля, возможность принятия решений, регуляции эмоционального состояния. Под **экстренной психологической помощью** понимается система краткосрочных мероприятий, направленных на регуляцию актуального психологического, психофизиологического состояния и негативных эмоциональных переживаний человека или группы людей, пострадавших в результате кризисного или чрезвычайного события при помощи профессиональных методов, соответствующих требованиям ситуации. Экстренная, неотложная психологическая помощь, направлена на возвращение пострадавшего к адаптивному уровню функционирования, снижение негативного воздействия травматического события, предотвращение психопатологии.

Экстренная психологическая помощь оказывается людям в остром стрессовом состоянии (или ОСР - острое стрессовое расстройство). Это состояние представляет собой переживание эмоциональной и умственной дезорганизации.

Психодиагностика, психотехники воздействия и процедура оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях имеют свою специфику.

В частности, психодиагностика в экстремальных ситуациях имеет свои отличительные особенности. В этих условиях из-за нехватки времени невозможно использовать стандартные диагностические процедуры. Действия, в том числе практического психолога, определяются планом на случай чрезвычайных обстоятельств.

Неприменимы во многих экстремальных ситуациях и обычные методы психологического воздействия. Все зависит от целей психологического воздействия в экстремальных ситуациях: в одном случае надо поддержать, помочь; в другом следует пресечь, например, слухи, панику; в третьем провести переговоры.

Организация психологической службы, являющейся основным звеном, организующим психологическое обеспечение в школе, преследует следующие цели и задачи. (Цели и задачи психологической службы определяются в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»/Приказ Министера-ОТВ8 образования Российской Федерации от 22.10.99 г. № 636).

Кроме того, горячие линии по оказанию психологической помощи студенческой молодежи, а также детям и взрослым запустили Минобрнауки и Минпросвещения России.

Организована круглосуточная горячая линия по оказанию психологической помощи студенческой молодежи. Получить помощь психологов могут студенты, в том числе иностранные граждане, а также беженцы. Обратиться за поддержкой можно по телефону 8-800-222-55-71.

Также Минпросвещения организовало работу круглосуточной горячей линии по оказанию психологической помощи для детей и взрослых на базе ресурсного центра Московского государственного психолого-педагогического университета (МГППУ).

12. Актуализация исторического знания школьников

Современная система школьного образования характеризуется постоянными изменениями и совершенствованием учебно-воспитательного процесса. Федеральные государственные стандарты образования подразумевают, что результатом образования должна быть гармонично развитая личность с высоким уровнем социальной адаптированности, необходимыми навыками для последующего обучения, соответствующим уровнем ответственности за себя и свою жизнь.

И особое место в школьном образовании принадлежит такого рода знаниям, при усвоении которых дети не только получают информацию, но и формируют у себя свою позицию в отношении к ней, делая определенные выводы, что, в конечном счете, имеет воспитательный эффект. Одним из примеров таких знаний являются исторические знания, на базе которых формируются исторические представления у детей.

История - это современная наука о прошлом человеческого общества и его настоящем, о закономерностях развития общественной жизни в конкретных формах, в пространственных изменениях, в жизни и деятельности народов и отдельных личностей.

В прошлом историю называли «наставницей жизни». Именно история осуществляет связь времен, определяет движение вперед, помогает человеку ощутить глубокую связь своим Отечеством, проектировать и прогнозировать будущее. История неразрывно связана с современностью, помогает глубже и лучше понять настоящее, которое в свою очередь, побуждает обращаться к истории.

Сегодня история в школе - важнейший мировоззренческий и образовательный предмет, её содержание, материал – составная часть интеллектуального потенциала и культуры нашего общества. Значение истории – важнейший источник формирования политической культуры человека, оно помогает определить жизненную, социальную позицию.

На основе знаний о прошлом развивается умение человека ориентироваться в событиях дня сегодняшнего, в сферах политики,

экономики, идеологии, культуры, демографии, социологии. Прошлое, настоящее и будущее – единый процесс.

С 1 сентября 2022 г. историческое просвещение в школах начнется с 1 класса. Сам урок истории будет в том же формате, в котором он происходит. В рамках предметов "Окружающий мир", "Основы религиозных культур и светской этики" будет усилена историческая составляющая.

Школьники будут обсуждать историю и знакомиться с историей своего края, своей семьи, школы и так далее. Это будет происходить также в рамках внеурочной деятельности. Подготовлены соответствующие рекомендации подготовили для регионов.

Минпросвещения РФ также введет киноуроки по историческим темам в школах с 1 сентября — это будет одно из нововведений тоже следующего учебного года.

Кроме того, с нового учебного года по понедельникам во всех школах будут проходить уроки "Разговоры о важном", на которых школьники смогут обсудить все интересующие их вопросы.

13. Актуализация цифрового школьного музея

Появление новейших информационно-коммуникационных технологий и развёртывание глобальных сетей оказывает всё усиливающее влияние на все стороны общественной жизни. С помощью Интернета стало возможным активно обмениваться информацией в области науки, культуры, образования, искусства, получать последние известия о событиях в стране и мире, расширять доступ к фондам библиотек, архивов, музеев, создавать виртуальные выставки, экспозиции и виртуальные музеи. Этот динамично развивающийся интерактивный мир открывает людям разнообразные способы и формы обучения, общения, получения впечатлений, обмена опытом. Данную тенденцию можно наглядно проследить и в области школьного образования.

Современная социокультурная ситуация в России характеризуется, в частности, возросшим интересом к проблемам и потребностям системы образования. Одним из приоритетных направлений реформы образования является модернизация образовательного процесса путём внедрения инновационных технологий в практику школьного обучения.

Гражданско-патриотическое воспитание – является одним из направлений образовательной политики как государственной, так и общественной в области воспитания подрастающего поколения. Сегодня, очевидно, что важнейшей составной частью воспитательного процесса в образовательных учреждениях является формирование патриотизма, чувства ответственности за свое будущее и будущее своей великой страны. Воспитание патриотизма начинается с воспитания любви к своей Малой Родине.

В Концепции модернизации российского образования, утвержденной Правительством Российской Федерации, одним из приоритетных направлений развития всей системы российского образования является воспитание подрастающего поколения, ориентированного на нравственные ценности, позволяющие максимально реализоваться личности в современной культуре, социуме. Считается, что культурологический подход в воспитании

школьников способствует проявлению у детей уважения к национальной культуре, возрождению народных традиций, восстанавливает прерванную связь времен, возрождает духовные ценности, воспитывает любовь к родной земле, своему краю, уважительное отношение к своим предкам, истории своего поселка и обычаям народов, населяющих его. Неоценимая помощь в этом принадлежит школьным музеям. Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Задача учебных заведений – сохранить для завтрашних граждан России их самобытную, могучую и славную родину, имеющую свои устои, свой национальный колорит и характер, - может быть выполнена только в тесном взаимодействии с музеями.

Школьный музей призван не только закреплять программный материал, но и пробуждать у ребят стремление к познанию, способствовать воспитанию подрастающего поколения через походы и экскурсии по родным местам. На основе поискового материала дети, изучая фольклор, обряды, традиции, искусство своей малой родины, создают экспозиции, пишут исследовательские работы, сохраняя частицы прошлого.

При этом наиболее эффективно этот процесс может осуществляться в практической деятельности через краеведческую работу и функционирование школьного музея. Проблема снижения актуальности школьного музея является в неэффективном использовании имеющихся ресурсов музея, в устаревших формах представления экспонатов, в снижении интереса к краеведческой, исследовательско-поисковой работе у современного подростка. Назрела необходимость использования новых современных форм работы музея. Интеграция инновационных технологий в работу школьного музея даёт возможность всесторонне развивать учащихся, расширять их кругозор, активизировать мыслительную деятельность, решать учебные и воспитательные задачи.

Уделяется внимание школьным музеям и на государственном уровне. Создание школьных музеев является частью проекта «школа Минпросвещения». Также Министерство просвещения часто проводит различные конкурсы, связанные с обустройством школьных музеев.

14. Актуализация важности своевременного распознавания гениальности

Гениальность — высшая степень интеллектуального или творческого развития человека, относительно принятым нормам общества, проявляющиеся в науке, технологиях, изобретениях, искусстве, культуре и в социальной сфере, где достигнута новая веха.

Гениальные люди дают совершенно новое веяние, создают уникальные технологии, которых не было ранее, а научные открытия меняют мышление и так в любой сфере.

Не существует единого мнения по поводу определения одаренности. Понятие "талантливые дети" подразумевает только потенциальные возможности развития. Талант определяется высокой степенью одаренности, представляет собой совокупность способностей, которые позволяют достичь высокого результата в деятельности, характеризующегося новизной, общественной и личностной значимостью. Определение гениальности можно найти у Ц. Ломброзо: "Особенности гениальности по сравнению с талантом в том, что она является чем-то бессознательным и появляется неожиданно". Гений преимущественно творит на основе активности бессознательного, а талант — творит рационально, на основе продуманного плана. Гений может быть отнесен преимущественно к креативам, а талант к интеллектуалам. В современной науке сформировались два основных подхода к объяснению феномена гения: эгалитарный и элитарный. Сторонники первого считают, что в личности гения нет ничего такого, что не было бы присуще другим людям, но в нем все качества представлены как бы в превосходной степени: сверхумный, сверхнастойчивый, сверхнезависимый. Деятельность гения можно рассматривать как наиболее наглядную модель творческого процесса, сущность которого одинакова для всех. Сторонники второго утверждают, что гений в корне отличается от других людей тем, что он обладает характеристиками, не свойственными другим, и тем, что это совершенно иная человеческая сущность, некое новое качество системы, следовательно, гений представляет собой редкое, исключительное явление.

Вопрос своевременного нахождения одаренных детей важен и для государства. В 2021 г. Минпросвещения приняло ведомственную целевую программу "развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности" сроком реализации до 2025 г.

Задачами программы являются обеспечение роста численности детей, охваченных дополнительным образованием и обеспечение роста доли детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты, от общей численности детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет.

Целью ведомственной целевой программы является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

15. Актуализация профилактики психологических травм в школах

В современном мире стресс стал неотъемлемой частью человеческого бытия. Невероятное количество катастроф, проявлений психического и физического насилия, потеря родных в результате террористических актов, несчастных случаев, убийств, самоубийств безжалостно вошли как в жизнь взрослых людей, так и в хрупкий мир детства. Стресс - это тяжелое испытание. Но психологическая травма (психотравма), как последствие стресса, бывает еще тяжелее.

Человек, получивший психотравму, вновь и вновь возвращается к пережитому. То, что с ним произошло – слишком неожиданно, беспричинно и поэтому воспринимается как нечто бессмысленное. Он не разделяет себя и ситуацию, которая к ней привела. Думая о ситуации человек думает о себе и наоборот. Он словно слился с этой ситуацией. Полученная травма меняет видение настоящего, прошлого и будущего. Происходит деление событий на «до ...» и «после...». Так, видение прошлого может быть искажено, часто идеализированно.

Если психотравмирующие события были пережиты в детстве, они притягивают к себе человека всю жизнь. Он психологически может остаться в том времени, и в том возрасте, когда произошла травма. То есть, фактически, переживший травму человек может останавливаться в своем личностном развитии. Психологической травмой можно назвать процесс переживания эмоционально значимых событий отрицательного характера, который в той или иной мере приводит к нарушению нормального функционирования психики человека.

Всем нам хорошо знакомо слово «травма», которое у большинства людей в основном ассоциируется с физическим состоянием тела в виде царапин, ушибов, вывихов и даже переломов. Но, кроме физических травм, в течение всей жизни каждый человек переносит и великое множество психологических травм в виде потерь близких людей, тяжелых болезней, автомобильных аварий, семейных конфликтов. Причем, психологическая

травма может быть вызвана как объективными причинами, так и субъективным восприятием этих событий, которое зависит от личностных особенностей человека. Два разных человека отреагируют на одно и то же событие по-разному.

Детские психологические травмы, равно как в любом возрасте, очень субъективная вещь. Одна и та же стрессовая ситуация может травмировать на всю жизнь одного человека, и абсолютно не ранить душу другого. Смерть близкого человека, обман, предательство, разочарование, несправедливость, болезнь. Если ребёнок принял ситуацию, как есть, что называется, интегрировал её с собой, то травмы не будет, и будет опыт. В противном случае, без последствий в будущем не обойтись. Детские психологические травмы самые глубокие, сидя далеко в подсознании, они очень сильно влияют на нашу жизнь. От семейных неурядиц страдают все, но более всего ребёнок, так как, кроме прочего, он понесёт этот опыт дальше, в свою взрослую жизнь.

В 2020 г. Министерство просвещения разработало рекомендации для усиления психолого-педагогической поддержки школьников, педагогов и родителей, разработанные Союзом охраны психического здоровья на основе рекомендаций Всемирной организации здравоохранения. Они призваны помочь справиться с психологическим дискомфортом в период перехода на новые условия обучения в период сложившейся ситуации.

Работа по психологической помощи ведется в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» нацпроекта «Образование» и предполагает организацию консультаций психологов в дистанционном формате или по телефону детского телефона доверия. В Рекомендациях подробно расписан алгоритм для родителей, следуя которому они могут создать комфортные условия для ребёнка, а также даны советы подросткам, как себя вести, если они испытывают тревожность.

16. Актуализация профилактики травли со стороны сверстников в школе

Подростковая жестокость – это тема, которая становится все актуальнее. С каждым годом фиксируется все больше случаев проявления жестокости среди подростков. Часто действия юношей и девушек просто непонятны, настолько они выходят за рамки разумного.

По утверждениям социологов, за последние 10 лет уровень общения между подростками изменился самым кардинальным образом. Хамство - стало нормой, теперь нецензурные выражения от подростков слышны на каждом шагу.

Причины подростковой жестокости кроются в жизни всего нашего общества. «Неблагополучные» семьи, окружение, в котором пребывает подросток, общение в школе, СМИ. Эти причины являются основными в формировании подростковой жестокости.

Всё это обуславливает рост насилия в школе между детьми. Практически в каждом классе есть ученики, которые становятся объектами насмешек и открытых издевательств. Самое главное, что проблема в том, что в группе риска может оказаться практически любой. Что же это за явление такое, в котором учащегося называли раньше «белой вороной», «козлом отпущения» и т.д.

Буллинг наносит существенный вред всем, кто в него вовлечен. Пострадавшие дети не только страдают от физической агрессии, но и получают психологическую травму, которая влияет на самооценку ребенка и может оказывать длительное воздействие на социальную адаптацию ребенка. Снижение успеваемости, отказ посещать школу, самоповреждающее поведение - наиболее частые последствия буллинга.

Дети агрессоры чаще других детей попадают в криминальные истории, формируют искажённое представление о разрешении конфликтов и социальном взаимодействии.

Дети, непосредственно не участвующие в травле, переживают много негативных эмоций: страха быть на месте жертвы, бессилия, негативного отношения к школе.

Для учителей самыми частыми последствиями буллинга являются большее количество негативных эмоций в общении с детьми, проблемы с дисциплиной в классе, снижение статуса среди учеников, чувство собственной несостоятельности и бессилия, риск административных взысканий, когда ситуация выходит из-под контроля и травля приводит к физическим повреждениям, суицидальному поведению, конфликтам с родителями.

Недоброжелательная обстановка, разобщенность между детьми, снижение мотивации к учебе, недоверие к взрослым - это основные последствия травли для детского коллектива.

В России в последние годы уделяется большое внимание этому вопросу. Так, по итогам заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних по теме предупреждения буллинга российским Минпросвещения, Минобрнауки, МВД и Росмолодежи поручено проанализировать и обобщить региональные практики в части профилактики буллинга. Речь идёт и о мониторинге ситуаций в классах и о непосредственной работе с учителями, родителями и учащимися. Регионам рекомендуется обеспечить системную работу по выявлению травли в школах. При этом власти намерены собрать онлайн-библиотеку полезных практик.

17. Профилактика Интернет-зависимости в школах

За последнее десятилетие интернет стал неотъемлемой частью жизни для большинства населения. Сегодня любой современный человек хоть раз в день, для общения, работы или просто поиска нужной информации посещает сети всемирной паутины. Безусловно, интернет имеет огромное значение в современном мире и приносит большую пользу человечеству: как неиссякаемый источник информации, доступный способ приобретения навыков и знаний, как незаменимый помощник в работе и бизнесе, как средство проведения и планирования досуга, как место для знакомств и способ поддержания связи. Интернет облегчает выбор и покупку необходимых товаров и услуг, а также позволяет сэкономить на их приобретении.

Излишнее увлечение компьютером может иметь отрицательные последствия, как для физического, так и для психического здоровья. Многочасовое непрерывное нахождение перед монитором может вызвать нарушение зрения, снижение иммунитета, головные боли, усталость, бессонницу. Более того, долгое нахождение в сидячем положении оказывает сильную нагрузку на позвоночник, что вызывает частые боли в пояснице и проблемы с осанкой. Еще одна болезнь современных пользователей - туннельный синдром. Это нарушение, проявляющееся болью в запястье и возникающее от неудобных условий работы с клавиатурой и мышью.

Психическая зависимость, как правило, наименее заметна для самого зависимого человека. Он может даже не замечать, как много времени тратит на компьютер, как отдаляется от друзей, забывает поесть. По мнению психологов, обычно компьютерной зависимости подвержены неуверенные в себе люди, испытывающие трудности в общении, неудовлетворенность, имеющие низкую самооценку, комплексы или от природы застенчивые. Компьютер (прежде всего игры и Интернет) дает им возможность уйти от реальности, реализовать свои желания, почувствовать себя значимым, сильным, вооруженным, испытать какие-то новые эмоции. Усугубляя свое

положение, человек начинает все больше времени проводить за компьютером, общаясь в чатах или играя в игры. В редких случаях человек может смешать реальность и виртуальность. Он может начать действовать и думать по-новому, стать агрессивным, склонным к насилию.

Интернет зависимость у подростков – довольно распространенная проблема в сегодняшнем мире. Родители и психологи бьют тревогу, наблюдая, как дети все больше и больше погружаются в виртуальный мир, пытаются уйти от проблем реальности или в поиске развлечений. Безусловно, нельзя отрицать, что компьютер может принести массу пользы для ребенка – это бесценный источник информации, учебного материала, увлекательных книг, фильмов, способ найти новых друзей по всему миру и т.д. В сети несложно найти редкие и ценные книги, которые мало у кого есть дома. Многие игры несут в себе довольно значимый развивающий потенциал – к примеру, логические игры и головоломки превосходно развивают способность анализировать, находить связи и восстанавливать логические цепочки. Общение в социальных сетях позволяет улучшить коммуникативные навыки и выучить иностранные языки.

Увы, все эти замечательные возможности компьютера имеют обратную сторону в виде стойкой зависимости подростков от компьютера.

Согласно экспертам Министерства просвещения, дети не должны играть в компьютерные игры и «сидеть» в интернете более трех часов в день. Также нельзя кормить ребенка тогда, когда он проводит время за компьютером. Об этом сообщили федеральные СМИ.

Кроме того, родителям советуют заключить с подростками письменный договор, где будут указаны правила пользования гаджетами и интернетом. Отмечается, что и родители не должны показывать своим детям дурной пример и проводить много времени за компьютером.

18. Актуализация важности внеурочной досуговой деятельности

Досуг традиционно является одной из важнейших сфер жизнедеятельности молодежи, это время духовного общения, где им предоставляется возможность свободного выбора общественно и личностно значимых социальных ролей; сфера, в которой полноценно раскрываются их естественные потребности в свободе и независимости, активной деятельности и самовыражении; деятельность, развивающая возможности учащихся

Досуговая деятельность означает содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива должна принадлежать учащимся. Сюда же можно отнести и спортивно-оздоровительную деятельность. Свободное общение и досуг школьников могут проходить в самых разных формах: игры, праздники, вечера отдыха, коллективные дни рождения, соревнования, совместные прогулки, походы и др.

Говоря об организации досуга, нельзя не рассмотреть само понятие досуг — это время и пространство, находящееся за пределами обязательной (профессиональной, учебной) деятельности человека, которое свободно от необходимого труда в сфере общественного производства, а также от воспроизводства человеком своих жизненных функций в рамках домашнего хозяйства и социальных отношений.

Существует много интерпретаций слова «досуг». Досугом называется деятельность, отношения, состояние ума. Досуг способен объединить и отдых и труд. Большая часть досуга в современном обществе занята разными видами отдыха, хотя понятие «досуг» включает в себя и такие виды деятельности, как продолжение образования, общественная работа на добровольных началах.

Сегодняшним школьникам выпало расти и взрослеть в условиях кризиса, нестабильности; подчас им трудно адаптироваться в современной обстановке. Преодолеть хотя бы часть проблем учащимся в силах помочь внеурочная деятельность. Мы все хотим, чтобы наши дети выросли добрыми, честными, духовно и душевно богатыми, уверенно ориентирующимися в

нашем непросто́м мире. Поэтому необходимо как можно больше внимания уделять их развитию и расширению кругозора.

Таким образом, досуг - это прежде всего отдых от основной деятельности и он традиционно является одной из важнейших сфер жизнедеятельности человека. Но ведь отдыхать можно по-разному: бесцельно бродить по улице с друзьями, сидеть на лавочке, а когда все-таки станет скучно, пойти искать приключений, которые не всегда бывают социально безопасны. К сожалению, в условиях так называемого неорганизованного отдыха, когда подросток остается наедине с собой, предпочтение отдается, как правило, пассивным (нередко сомнительным по содержанию) досуговым формам. В числе преобладающих способов проведения свободного времени подростки и молодежь называют просмотр телепередач, встречи и прогулки с друзьями, посещение дискотек, кафе, ночных клубов и так называемый «компьютерный досуг» (посещение бессмысленных и даже вредных сайтов, компьютерные игры). Проблема использования свободного времени всегда была актуальна, особенно в детской, подростковой и молодежной среде. И не случайно одним из приоритетных направлений молодежной политики является организация досуга молодежи.

Вот почему так важно научить детей правильно организовать свое свободное время, сделать свой досуг содержательным, интересным и главное, «работающим» на совершенствование личности.

Соответственно Минобрнауки называет внеурочную деятельность неотъемлемой частью образовательной деятельности, которая организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы её организации школа определяет самостоятельно, с учётом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) обучающегося при учете его мнения до завершения получения ребенком основного общего образования.

План внеурочной деятельности как и учебный план является основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ общего образования, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т.д.).

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

19. Актуализация профилактики девиантного поведения

Проблема поведения учащихся всегда волновала учителей и родителей. Современные ученики стали более активны, самостоятельны и свободны в выражении своего мнения, в отстаивании своей точки зрения, они активно добиваются своей цели. Несмотря на положительные моменты этих качеств, обстоятельства, связанные с отклонениями в поведении, могут вызвать существенные трудности в учебном процессе, снизить его результативность и негативно повлиять на уровень образованности школьников. В этих условиях большую значимость приобретает изучение и переосмысление проблемы школьного поведения, что может стать эффективным средством решения актуальных проблем современного образования.

Весьма актуальной остается проблема девиантного поведения несовершеннолетних, и поэтому каждому педагогу очень важно иметь представление о том, что такое поведение, какое поведение можно считать соответствующим нормам, а какое девиантным.

Научные представления об этих понятиях и о человеческом поведении в целом, возникли в начале XX века. Первоначально под поведением ученые понимали любые внешние проявления человека. К ним относились двигательные, вегетативные, речевые реакции. Эти реакции рассматривались как ответные, на какое-либо раздражение из внешней среды.

Современное понимание поведения выходит далеко за рамки совокупности реакций на внешнюю среду. Практически все ученые сошлись на, том, что поведение - это еще и внутренние проявления личности. К ним относятся тип нервной системы, мотивация, эмоциональные реакции, процессы саморегуляции. Таким образом, под поведением следует понимать процесс взаимодействия личности со средой, на основе ее индивидуальных особенностей.

Девииантное поведение — это поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в обществе.

В зависимости от уровня вреда, причиняемого интересам общества, группы или личности различают несколько видов девиантного поведения:

1. Деструктивное поведение. Причиняющее вред только самой личности и не соответствующее общепринятым социально-нравственным нормам – накопительство, конформизм, мазохизм и др.

2. Асоциальное поведение, причиняющее вред личности и социальным общностям (семья, компания друзей, соседи) и проявляющееся в алкоголизме, наркомании, самоубийстве и др.

3. Противоправное поведение, представляющее собою нарушение как моральных, так и правовых норм и выражающееся в грабежах, убийствах и других преступлениях.

Среди решаемых проблем социально-экономического оздоровления, важное место занимает создание принципиально новой модели государственной системы социальной профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Этим проблемам государство уделяет внимание и принимает ряд законов. Подписана Международная Конвенция о правах ребенка, принят новый Семейный кодекс, отвечающий общепринятым международным нормам. Приняты законы: «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, дополнения к Федеральному Закону «Об основах социального обслуживания населения РФ».

20. Актуализация противодействия домашнему насилию у школьников.

Каждому человеку, независимо от его возраста, хочется думать и верить, что в своей семье он, как в надежном убежище, сможет укрыться от стрессов и перегрузок беспокойного мира. Однако для многих людей желание обретения семейного покоя оказывается невыполнимым, так как их близкие являются скорее источником угрозы, чем надежности и безопасности. В такой ситуации самыми незащищенными и уязвимыми остаются дети.

Насилие - это принуждение, неволя, действие стеснительное, обидное, незаконное, своевольное.

Под домашним или семейным насилием понимают определенную систему поведения одного члена семьи по отношению к другому (другим), имеющую целью сохранение власти, контроля и внушение страха.

Насилие в семье - это вид отношений между близкими людьми, когда один притесняет другого или причиняет ему какой-либо ущерб. Существует еще другое определение: **под семейным насилием** понимают систематические агрессивные и враждебные действия в отношении членов семьи, в результате чего объекту насилия могут быть причинены вред, травма, унижение или иногда смерть.

Тема насилия (жестокое обращение) по отношению к детям постоянно обсуждается в средствах массовой информации, ежегодно и повсеместно на занятиях семейных клубов, в дошкольных и общеобразовательных учебных заведениях проходит тематические обучающие беседы, лекции, собрания, в ходе которых специалисты служб системы профилактики рассказывают родителям о видах жестокого обращения с детьми, их последствиях для детей, мерах ответственности родителей. Тем не менее, число детей, страдающих от жестокости взрослых, не уменьшается.

Конвенция о правах ребенка (2 сентября 1990 года), ратифицированная СССР, предусматривает обязательство государства защитить детей от жестокого обращения:

"Статья 37: Государства-участники обеспечивают, чтобы: а) ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания".

В Российском законодательстве допускаются несколько видов ответственности лиц, допускающим жестокое обращение с ребенком: административная, уголовная, гражданско-правовая дисциплинарная.

21. Актуализация важности совместного творчества учителя и ученика с применением цифровых технологий

Творчество - это деятельность, результатом которой является создание новых, оригинальных и более совершенных материальных и духовных ценностей. Н.К. Рерих определяет творчество как природный смысл жизни. Необходимый признак творчества - соответствие идеалам, целям, потребностям человека и человечества. Результаты творчества - открытие (устанавливает ранее неизвестные в науке объективные закономерности, явления, вносит существенные изменения в существующие научные знания) и изобретение (связано с применением открытий или уже известных законов для создания новых систем или их отдельных элементов). Известный советский психолог Б.Г. Ананьев писал: «Творчество - это специфически человеческая деятельность, принципиально новая, преобразующая действительность».

Творчество школьника по самой природе своей – деятельность кооперативная – с взрослым, она просто не может осуществляться без участия наставника. В детском творчестве характеристикой является самостоятельность. Дело в том, что школьное творчество нельзя рассматривать как нечто готовое, где роль учителя только в том, чтобы регистрировать продукт творчества.

С точки зрения психологов, творчество проявляется при самостоятельном решении человеком новых для него задач. Деятельность учащихся может быть названа творческой, если ее результатом является продукт, обладающей не только объективной, но и субъективной новизной. Необходимо помнить, что путь к объективно новым изобретениям, открытиям лежит через субъективно новое.

Изучение процесса становления творческой личности имеет научную и практическую актуальность в силу того, что творческая индивидуальность каждого человека, реализуемая им в личной, профессиональной и общественной сферах, является основным ресурсом развития открытого общества.

Решение задачи становления творческой личности во многом зависит от школы, от того, насколько организация образовательного процесса способствует формированию творческого потенциала учащихся.

Опыт творческой деятельности, рассматриваемый сегодня в качестве составляющего элемента содержания образования, требует поиска адекватных путей формирования творческого потенциала учащихся.

Особую роль в развитии творческого потенциала отводят учителю.

Согласно образовательного стандарта основного общего образования, задача каждого учителя – выявить и развить творческий потенциал в доступной и интересной для учащихся деятельности. Непрерывная, систематическая творческая деятельность учащихся на протяжении всех лет обучения в школе непременно приведет к воспитанию устойчивого интереса к творческому труду, а, следовательно, и к развитию творческого потенциала.

Задача учителя заключается в том, чтобы повысить уровень детского восприятия окружающей действительности: в предметах, явлениях, поступках. Научить детей понимать истинную красоту, которая не всегда может быть яркой, громкой, а может быть тихой и спокойной, скромной и неброской. А, во-вторых, нужно учить не только воспринимать доброе и прекрасное, но и подводить их к тому, чтобы они были деятельными в своей жизни. Вместе с тем, одна из важнейших задач педагога – научить ребенка творческому видению. Ведь, именно, это умение отличает человека-творца, человека-созидателя. В.А. Сухомлинский считал, что дух исследования, пытливости и любознательности – вот что пробуждает у детей интерес к труду. Он считал, что умение только тогда станет интересным увлекательным, “если оно озаряется ярким светом мысли, чувств, творчества, красоты, игры”. Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.

Творчески активная деятельность в процессе обучения формирует у школьников ряд качеств, которые в конечном итоге положительно скажутся на характере ученика. Практика убеждает, что для формирования богатого

внутреннего мира учащихся надо выбирать такие приемы и способы побуждения к активной творческой деятельности, которые раскрывают перед ним заманчивую перспективу преодоления трудностей, развитие творческого мышления.

На занятиях с применением ИКТ существенно меняется роль учителя: он оказывается не источником знаний, а «управляющим» познавательным процессом учеников, и это сотрудничество создаёт благоприятные условия для взаимопонимания педагога и обучаемых. Формируется культура сотрудничества, повышается мотивация детей, появляется возможность сделать учебный процесс действительно индивидуальным и дифференцированным, мобильным и творческим.

Минпросвещения разработало проект профессионального стандарта для педагогов (учителей), которые могут заниматься педагогической деятельностью в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования. Стандарт вступит в силу с сентября 2022 года и будет действовать до сентября 2028 года.

Помимо обычных функций педагога, авторы проекта представили подробную информацию о том, о каких знаниях и умениях идет речь в цифровой сфере. Так, в соответствии с проектом профстандарта, учителя должны владеть компетенциями в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в том числе уметь пользоваться ресурсами информационной образовательной среды и цифровых технологий.

Также они должны: уметь подготовить и провести мероприятия в школе с использованием видеосервисов. Управлять видеоконференциями, используя необходимое для этого оборудование; адекватно использовать средства цифровых коммуникаций с учениками, соблюдая нормы информационной безопасности и защиты персональных данных; участвовать и создавать собственные ресурсы, в том числе аккаунты в социальных сетях, группы, блоги, видеосервисы, а также работать над учебными цифровыми материалами; применять электронные образовательные ресурсы и цифровые

технологии в учебно-воспитательном процессе; вести документацию в электронном формате; применять цифровые ресурсы, дистанционные технологии и методы электронного обучения в индивидуальном подходе, а также для работы с детьми с особыми потребностями.

Проект документа предписывает педагогу формировать у учеников общие навыки по использованию ИКТ; обучать информационной безопасности в соответствии с возрастными особенностями школьников; учить использовать ИКТ в познавательной и творческой деятельности учеников; применять цифровые ресурсы, дистанционные технологии и методы электронного обучения.

Смысл разработки подобных стандартов заключается в том, что дети, рожденные после 2010 года, дружат с ИКТ с самого раннего детства. Таких детей называют «многозадачны». И эти многозадачные хотят заниматься творческой и учебной деятельностью, только если им действительно интересно. Поэтому современные учителя просто вынуждены становиться ИКТ-компетентными.

Плановые показатели в форме таблицы

Содержание программы развития образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»

Наименование	Цели, задачи, подзадачи	Ожидаемые (планируемые) показатели, параметры реализации, сроки, этапы
Образовательный проект «Классное руководство в условиях современной школы», реализуемый на федеральном уровне образовательной платформой «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»	В 2024-2027 г.г. Совершенствование системы для повышения компетентности педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций по вопросам классного руководства в условиях современной школы Обеспечить охват курсами повышения квалификации образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» в 2024-2026 г.г. не менее 35% от общего числа педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций	Разработка и реализация программ повышения квалификации не менее: 2024 - 10 программ повышения квалификации 2025 - 12 программ повышения квалификации 2026 - 15 программ повышения квалификации Привлечение к разработке учебных программ и образовательного контента не менее 14 профессоров, докторов наук Обеспечить лекционные циклы профессоров в объёме не менее 144 уникальных лекций (академических часов) Реализовать информационную кампанию образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» с охватом не менее 98% государственных и муниципальных образовательных организаций

<p>Образовательный проект «Развитие дополнительного образования и организация внеурочного досуга», реализуемый на федеральном уровне образовательной платформой «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2027 г.г. Создание условий для повышения компетентности педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций по вопросам развития дополнительного образования и организации внеурочного досуга Обеспечить охват курсами повышения квалификации образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» в 2024-2026 г.г. не менее 17% от общего числа педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций</p>	<p>Разработка и реализация программ повышения квалификации не менее: 2024 - 3 программ повышения квалификации 2025 - 6 программ повышения квалификации 2026 - 9 программ повышения квалификации Привлечение к разработке учебных программ и образовательного контента не менее 11 профессоров, докторов наук Обеспечить лекционные циклы профессоров в объеме не менее 72 уникальных лекций (академических часов) Реализовать информационную кампанию образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» с охватом не менее 80% государственных и муниципальных образовательных организаций</p>
---	---	--

<p>Образовательный проект «Музыкальное и художественное образование», реализуемый на федеральном уровне образовательной платформой «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2026 г.г. Формирование образовательной среды для повышения компетентности педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций по вопросам музыкального и художественного образование детей Обеспечить охват курсами повышения квалификации образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» в 2024-2026 г.г. не менее 3% от общего числа педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций</p>	<p>Разработка и реализация программ повышения квалификации не менее: 2024 - 2 программ повышения квалификации 2025 - 3 программ повышения квалификации 2026 - 4 программ повышения квалификации Привлечение к разработке учебных программ и образовательного контента не менее 2 профессоров, докторов наук Обеспечить лекционные циклы профессоров в объеме не менее 36 уникальных лекций (академических часов) Реализовать информационную кампанию образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» с охватом не менее 30% государственных и муниципальных образовательных организаций</p>
--	---	---

<p>Образовательный проект «Коррекционная педагогика», реализуемый на федеральном уровне образовательной платформой «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2026 г.г. Развитие и совершенствование подсистемы для повышения компетентности педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций по вопросам коррекционной педагогики Обеспечить охват курсами повышения квалификации образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» в 2024-2026 г.г. не менее 27% от общего числа педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций</p>	<p>Разработка и реализация программ повышения квалификации не менее: 2024 - 7 программ повышения квалификации 2025 - 14 программ повышения квалификации 2026 - 21 программ повышения квалификации Привлечение к разработке учебных программ и образовательного контента не менее 18 профессоров, докторов наук Обеспечить лекционные циклы профессоров в объеме не менее 144 уникальных лекций (академических часов) Реализовать информационную кампанию образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» с охватом не менее 95% государственных и муниципальных образовательных организаций</p>
--	---	---

<p>Образовательный проект «Теория и методика обучения и воспитания», реализуемый на федеральном уровне образовательной платформой «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2026 г.г. Создание современных условий для повышения компетентности педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций по вопросам теории и методики обучения и воспитания Обеспечить охват курсами повышения квалификации образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» в 2024-2026 г.г. не менее 20% от общего числа педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций</p>	<p>Разработка и реализация программ повышения квалификации не менее: 2024 - 21 программа повышения квалификации 2025 - 28 программ повышения квалификации 2026 - 32 программы повышения квалификации Привлечение к разработке учебных программ и образовательного контента не менее 14 профессоров, докторов наук Обеспечить лекционные циклы профессоров в объеме не менее 288 уникальных лекций (академических часов) Реализовать информационную кампанию образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» с охватом не менее 95% государственных и муниципальных образовательных организаций</p>
---	---	--

<p>Образовательный проект «Теория и методика дошкольного образования», реализуемый на федеральном уровне образовательной платформой «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2026 г.г. Создание современных условий для повышения компетентности педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций по вопросам теории и методика дошкольного образования Обеспечить охват курсами повышения квалификации образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» в 2024-2026 г.г. не менее 25% от общего числа педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций</p>	<p>Разработка и реализация программ повышения квалификации не менее: 2024 - 18 программа повышения квалификации 2025 - 24 программ повышения квалификации 2026 - 28 программы повышения квалификации Привлечение к разработке учебных программ и образовательного контента не менее 11 профессоров, докторов наук Обеспечить лекционные циклы профессоров в объеме не менее 216 уникальных лекций (академических часов) Реализовать информационную кампанию образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» с охватом не менее 95% государственных и муниципальных образовательных организаций</p>
---	---	--

<p>Образовательный проект «Управление образовательной организацией», реализуемый на федеральном уровне образовательной платформой «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2026 г.г. Развитие методической и образовательной системы для повышения компетентности педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций по вопросам управления образовательной организацией Обеспечить охват курсами повышения квалификации образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» в 2024-2026 г.г. не менее 10% от общего числа педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций</p>	<p>Разработка и реализация программ повышения квалификации не менее: 2024 - 2 программа повышения квалификации 2025 - 3 программ повышения квалификации 2026 - 4 программы повышения квалификации Привлечение к разработке учебных программ и образовательного контента не менее 16 профессоров, докторов наук Обеспечить лекционные циклы профессоров в объеме не менее 72 уникальных лекций (академических часов) Реализовать информационную кампанию образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» с охватом не менее 95% государственных и муниципальных образовательных организаций</p>
---	--	--

<p>Образовательный проект «Теория и методика профессионального образования», реализуемый на федеральном уровне образовательной платформой «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2026 г.г. Создание условий для повышения компетентности педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций по вопросам теории и методики профессионального образования Обеспечить охват курсами повышения квалификации образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» в 2024-2026 г.г. не менее 17% от общего числа педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций</p>	<p>Разработка и реализация программ повышения квалификации не менее: 2024 - 3 программы повышения квалификации 2025 - 6 программ повышения квалификации 2026 - 9 программ повышения квалификации Привлечение к разработке учебных программ и образовательного контента не менее 11 профессоров, докторов наук Обеспечить лекционные циклы профессоров в объеме не менее 144 уникальных лекций (академических часов) Реализовать информационную кампанию образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» с охватом не менее 95% государственных и муниципальных образовательных организаций</p>
---	---	--

<p>Образовательный проект «Психология и организация психологической помощи», реализуемый на федеральном уровне образовательной платформой «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2026 г.г. Совершенствование условий для повышения компетентности педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций по вопросам психологии и организации психологической помощи Обеспечить охват курсами повышения квалификации образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» в 2024-2026 г.г. не менее 17% от общего числа педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций</p>	<p>Разработка и реализация программ повышения квалификации не менее: 2024 - 2 программы повышения квалификации 2025 - 5 программ повышения квалификации 2026 - 7 программ повышения квалификации Привлечение к разработке учебных программ и образовательного контента не менее 9 профессоров, докторов наук Обеспечить лекционные циклы профессоров в объеме не менее 72 уникальных лекций (академических часов) Реализовать информационную кампанию образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» с охватом не менее 95% государственных и муниципальных образовательных организаций</p>
---	--	--

<p>Образовательный проект «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности», реализуемый на федеральном уровне образовательной платформой «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2026 г.г. Совершенствование условий для повышения компетентности педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций по вопросам психологии и организации психологической помощи Обеспечить охват курсами повышения квалификации образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» в 2024-2026 г.г. не менее 17% от общего числа педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций</p>	<p>Разработка и реализация программ повышения квалификации не менее: 2024 - 2 программы повышения квалификации 2025 - 5 программ повышения квалификации 2026 - 7 программ повышения квалификации Привлечение к разработке учебных программ и образовательного контента не менее 9 профессоров, докторов наук Обеспечить лекционные циклы профессоров в объёме не менее 72 уникальных лекций (академических часов) Реализовать информационную кампанию образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» с охватом не менее 95% государственных и муниципальных образовательных организаций</p>
<p>Целевая программа «Развитие сотрудничества с учёными ведущих университетов России» образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2026 г.г. Обеспечить активное сотрудничество с учёными не менее 5 ведущих университетов России (входящих в 15 ведущих по различным независимым рейтингам) с учёными образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2026 г.г. Провести не менее 23 рабочих совместных встреч</p>

<p>Целевая программа «Методическое сотрудничество и взаимодействие с ведущими педагогическими изданиями» образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2026 г.г. Расширить активное сотрудничество и взаимодействие с ведущими педагогическими изданиями до 5 изданий с учёными и методистами образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2026 г.г. Провести не менее 12 совместных рабочих встреч, совещаний, конференций, собраний</p>
<p>Целевая программа «Профессиональные компетенции учителя будущего» образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2026 г.г. Совершенствование условий для повышения компетентности педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций и формирование специализированной образовательной среды «Профессиональные компетенции учителя будущего» Обеспечить охват курсами повышения квалификации образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» в 2024-2026 г.г. не менее 24% от общего числа педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций</p>	<p>Разработка и реализация программ повышения квалификации не менее: 2024 - 3 программы повышения квалификации 2025 - 5 программ повышения квалификации 2026 - 7 программ повышения квалификации Привлечение к разработке учебных программ и образовательного контента не менее 9 профессоров, докторов наук Обеспечить лекционные циклы профессоров в объёме не менее 96 уникальных лекций (академических часов) Реализовать информационную кампанию образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» с охватом не менее 60% государственных и муниципальных образовательных организаций</p>

<p>Целевая программа «Современная платформа научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2026 г.г. Создание экосистемы «Современная платформа научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>Разработка и реализация программ повышения квалификации не менее: 2024 - 17 программы повышения квалификации 2025 - 23 программ повышения квалификации 2026 - 27 программ повышения квалификации Привлечение к разработке учебных программ и образовательного контента не менее 20 профессоров, докторов наук Обеспечить лекционные циклы профессоров в объёме не менее 412 уникальных лекций (академических часов) Реализовать информационную кампанию образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» с охватом не менее 60% государственных и муниципальных образовательных организаций</p>
<p>Целевая программа «Международное сотрудничество со странами азиатского региона» образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2026 г.г. Обеспечить активное международное сотрудничество со странами азиатского региона (не менее 3-х стран) с учёными образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2026 г.г. Провести не менее 7 совместных рабочих встреч, совещаний, конференций, собраний</p>

<p>Целевая программа «Мобильная цифровая мультимедийная образовательная среда повышения квалификации педагогических работников» образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2025 г.г. Создание мобильной цифровой мультимедийной образовательной среды повышения квалификации педагогических работников на основе новейших технологий связи, цифры, мультимедиа. Обеспечить охват курсами повышения квалификации образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» в 2024-2026 г.г. не менее 70% от общего числа педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций</p>	<p>В 2024-2025 г.г. Разработать, реализовать, получить патенты на 7 новых технологий в области дистанционного образования. Привлечение к разработке учебных программ и образовательного контента не менее 140 профессоров, докторов наук. Обеспечить лекционные циклы профессоров в объёме не менее 5 600 уникальных лекций (академических часов).</p>
<p>Целевая программа «Профессорский контент для саморазвития» образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2026 г.г. Формирование бесплатного /безвозмездного образовательного контента профессорских лекций для саморазвития доступного всем слушателям (обучающимся) образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2026 г.г. Привлечение к разработке учебных программ и образовательного контента не менее 115 профессоров, докторов наук. Обеспечить лекционные циклы профессоров в объёме не менее 1 400 уникальных лекций (академических часов).</p>

<p>Просветительский проект «Правового просвещения», реализуемый на федеральном уровне образовательной платформой «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2026 г.г. Создание условий для развития правовых компетенций граждан РФ на базе образовательного контента ведущих профессоров России на образовательной платформе «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2026 г.г. Привлечение к разработке учебных программ и образовательного контента не менее 27 профессоров, докторов наук. Обеспечить лекционные циклы профессоров в объёме не менее 312 уникальных лекций (академических часов)</p>
<p>Просветительский проект «Экономических компетенций», реализуемый на федеральном уровне образовательной платформой «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2026 г.г. Развитие среды получения компетенций гражданами РФ на базе образовательного контента ведущих профессоров России на образовательной платформе «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2026 г.г. Привлечение к разработке учебных программ и образовательного контента не менее 8 профессоров, докторов наук. Обеспечить лекционные циклы профессоров в объёме не менее 14 уникальных лекций (академических часов).</p>
<p>Просветительский проект «Философия и познание», реализуемый на федеральном уровне образовательной платформой «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2026 г.г. Условия первичного ознакомления с историей развития философских взглядов на базе образовательного контента ведущих профессоров России на образовательной платформе «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2026 г.г. Привлечение к разработке учебных программ и образовательного контента не менее 3 профессоров, докторов наук. Обеспечить лекционные циклы профессоров в объёме не менее 17 уникальных лекций (академических часов).</p>

<p>Просветительский проект «Год культурного наследия народов России», реализуемый на федеральном уровне образовательной платформой «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2026 г.г. Формирования масштабного фонда методических и образовательных материалов на образовательной платформе «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» по тематике культурного наследия народов России</p>	<p>В 2024-2026 г.г. Создание не менее 1200 уникальных методических и информационных ресурсов. Привлечение к разработке учебных программ и образовательного контента не менее 11 профессоров, докторов наук. Обеспечить лекционные циклы профессоров в объёме не менее 17 уникальных лекций (академических часов).</p>
<p>Просветительский проект «Экологические компетенции», реализуемый на федеральном уровне образовательной платформой «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2026 г.г. Создание условий для развития экологических компетенций граждан РФ на базе образовательного контента ведущих профессоров России на образовательной платформе «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2026 г.г. Привлечение к разработке учебных программ и образовательного контента не менее 7 профессоров, докторов наук. Обеспечить лекционные циклы профессоров в объёме не менее 18 уникальных лекций (академических часов).</p>

<p>Просветительский проект «Здоровье и Медицина», реализуемый на федеральном уровне образовательной платформой «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2026 г.г. Создание условий для развития компетенций граждан РФ в области здоровье сберегающих технологий, основ медицинских знаний на базе образовательного контента ведущих профессоров России на образовательной платформе «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2026 г.г. Привлечение к разработке учебных программ и образовательного контента не менее 17 профессоров, докторов наук. Обеспечить лекционные циклы профессоров в объёме не менее 420 уникальных лекций (академических часов).</p>
<p>Просветительский проект «Инклюзивное образование», реализуемый на федеральном уровне образовательной платформой «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2026 г.г. Совершенствование раздела «Инклюзивное образование» на образовательной платформе «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2026 г.г. Привлечение к разработке учебных программ и образовательного контента не менее 3 профессоров, докторов наук. Обеспечить лекционные циклы профессоров в объёме не менее 104 уникальных лекций (академических часов).</p>
<p>Просветительский проект «Географические изыскания», реализуемый на федеральном уровне образовательной платформой «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2026 г.г. Обогащение рубрики «Географические изыскания», на базе образовательного контента ведущих профессоров России на образовательной платформе «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2026 г.г. Привлечение к разработке учебных программ и образовательного контента не менее 2 профессоров, докторов наук. Обеспечить лекционные циклы профессоров в объёме не менее 72 уникальных лекций (академических часов).</p>

<p>Просветительский проект «Педагогическое наследие», реализуемый на федеральном уровне образовательной платформой «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2026 г.г. Продолжить активное формирование лекционного фонда «Педагогическое наследие» на базе образовательного контента ведущих профессоров России на образовательной платформе «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2026 г.г. Привлечение к разработке учебных программ и образовательного контента не менее 39 профессоров, докторов наук. Обеспечить лекционные циклы профессоров в объёме не менее 412 уникальных лекций (академических часов).</p>
<p>Научный проект «Автоматизация и снижение нагрузки по отчётности учителей на основе сервисов искусственного интеллекта» образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2029г.г. Достичь к 2029г. полной автоматизации отчётности учителей на основе технологий искусственного интеллекта, не позднее 1 января 2030г. запустить онлайн-сервис на образовательной платформе «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>2024 г. - представить первые научные результаты по данному направлению. 2026 г. - создать действующую локализованную модель. 2027 г. - первичный запуск онлайн-сервиса и тестирование. 2028 г. - запуск на пилотных регионах. 2029 г. - запуск всероссийского открытого сервиса.</p>
<p>Научный проект «Использование сервисов искусственного интеллекта в развитии инклюзивного образования» образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2029г.г. Создать к 2028г. эффективный инструмент для развития инклюзивного образования в России на основе технологий искусственного интеллекта, не позднее 1 января 2029г. запустить онлайн-сервис на образовательной платформе «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>2024 г. - представить первые научные результаты по данному направлению. 2025 г. - создать действующую локализованную модель. 2026 г. - первичный запуск онлайн-сервиса и тестирование. 2027 г. - запуск на пилотных регионах. 2028 г. - запуск всероссийского открытого сервиса.</p>

<p>Научный проект «Использование сервисов искусственного интеллекта для своевременной диагностики переутомления школьников» образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2027г.г. Реализовать к 2027г. эффективный инструмент для своевременной диагностики переутомления школьников на основе технологий искусственного интеллекта, не позднее 1 января 2027г. запустить онлайн-сервис на образовательной платформе «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>2024 г. - представить первые научные результаты по данному направлению. 2025 г. - создать действующую локализованную модель. 2026 г. - первичный запуск онлайн-сервиса и тестирование. 2026 г. - запуск на пилотных регионах. 2027 г. - запуск всероссийского открытого сервиса.</p>
<p>Научный проект «Использование сервисов искусственного интеллекта для ранней диагностики признаков склонности к суицидному поведению» образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2029г.г. Создать к 2029г. эффективный инструмент для ранней диагностики признаков склонности к суицидному поведению на основе технологий искусственного интеллекта, не позднее 1 января 2029г. запустить онлайн-сервис на образовательной платформе «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>2024 г. - представить первые научные результаты по данному направлению 2026 г. - создать действующую локализованную модель 2027 г. - первичный запуск онлайн-сервиса и тестирование 2028 г. - запуск на пилотных регионах 2029 г. - запуск всероссийского открытого сервиса</p>

<p>Научный проект «Применение искусственного интеллекта для составления меню школьного питания» образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2029г.г. Реализовать к 2029г. эффективный инструмент для составления меню школьного питания на основе технологий искусственного интеллекта, не позднее 1 января 2027г. запустить онлайн-сервис на образовательной платформе «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>2024 г. - представить первые научные результаты по данному направлению 2026 г. - создать действующую локализованную модель 2027 г. - первичный запуск онлайн-сервиса и тестирование 2028 г. - запуск на пилотных регионах 2029 г. - запуск всероссийского открытого сервиса</p>
<p>Научный проект «Мониторинг правильной осанки учащихся на основе приложений искусственного интеллекта» образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2029г.г. Создать к 2029г. эффективный инструмент для мониторинга правильной осанки учащихся на основе технологий искусственного интеллекта, не позднее 1 января 2029г. запустить онлайн-сервис на образовательной платформе «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>2024 г. - представить первые научные результаты по данному направлению 2026 г. - создать действующую локализованную модель 2027 г. - первичный запуск онлайн-сервиса и тестирование 2028 г. - запуск на пилотных регионах 2029 г. - запуск всероссийского открытого сервиса</p>

<p>Научный проект «Искусственный интеллект и логистика создания межшкольных детских научно-образовательных центров» образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2029г.г. Создать к 2029г. эффективный инструмент для логистики создания межшкольных детских научно-образовательных центров на основе технологий искусственного интеллекта, не позднее 1 января 2026г. запустить онлайн-сервис на образовательной платформе «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>2024 г. - представить первые научные результаты по данному направлению 2026 г. - создать действующую локализованную модель 2027 г. - первичный запуск онлайн-сервиса и тестирование 2028 г. - запуск на пилотных регионах 2029 г. - запуск всероссийского открытого сервиса</p>
<p>Научный проект «Искусственный интеллект и планирование оснащения школ современным оборудованием» образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2029г.г. Создать к 2029г. на основе технологий искусственного интеллекта эффективный инструмент для планирования оснащения школ современным оборудованием,, не позднее 1 января 2026г. запустить онлайн-сервис на образовательной платформе «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>2024 г. - представить первые научные результаты по данному направлению 2026 г. - создать действующую локализованную модель 2027 г. - первичный запуск онлайн-сервиса и тестирование 2028 г. - запуск на пилотных регионах 2029 г. - запуск всероссийского открытого сервиса</p>

<p>Научный проект «Использование сервисов искусственного интеллекта для помощи учащимся в ранней профориентации» образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2029г.г. Создать к 2029г. эффективный инструмент для помощи учащимся в ранней профориентации на основе технологий искусственного интеллекта, не позднее 1 января 2029г. запустить онлайн-сервис на образовательной платформе «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>2024 г. - представить первые научные результаты по данному направлению 2026 г. - создать действующую локализованную модель 2027 г. - первичный запуск онлайн-сервиса и тестирование 2028 г. - запуск на пилотных регионах 2029 г. - запуск всероссийского открытого сервиса</p>
<p>Научный проект «Использование сервисов искусственного интеллекта для развития школьного самоуправления» образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2029г.г. Создать к 2029г. эффективный инструмент для развития школьного самоуправления на основе технологий искусственного интеллекта, не позднее 1 января 2029г. запустить онлайн-сервис на образовательной платформе «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>2024 г. - представить первые научные результаты по данному направлению 2026 г. - создать действующую локализованную модель 2027 г. - первичный запуск онлайн-сервиса и тестирование 2028 г. - запуск на пилотных регионах 2029 г. - запуск всероссийского открытого сервиса</p>
<p>Научный проект «Экстренная первичная психологическая помощь на основе онлайн-сервисов искусственного интеллекта» образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2029г.г. Создать к 2029г. эффективный инструмент для экстренной первичной психологической помощи на основе технологий искусственного интеллекта, не позднее 1 января 2029г. запустить онлайн-сервис на образовательной платформе «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>2024 г. - представить первые научные результаты по данному направлению 2026 г. - создать действующую локализованную модель 2027 г. - первичный запуск онлайн-сервиса и тестирование 2028 г. - запуск на пилотных регионах 2029 г. - запуск всероссийского открытого сервиса</p>

<p>Научный проект «Использование сервисов искусственного интеллекта в вопросах исторического знания» образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2026г.г. Создать к 2026г. эффективный инструмент для развития в вопросах исторического знания в России на основе технологий искусственного интеллекта, не позднее 1 января 2026г. запустить онлайн-сервис на образовательной платформе «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>2024 г. - представить первые научные результаты по данному направлению 2024 г. - создать действующую локализованную модель 2025 г. - первичный запуск онлайн-сервиса и тестирование 2025 г. - запуск на пилотных регионах 2026 г. - запуск всероссийского открытого сервиса</p>
<p>Научный проект «Цифровой школьный музей и его робот-гид» образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2027г.г. Создать к 2027г. комплекс «Цифровой школьный музей и его робот-гид» на основе технологий искусственного интеллекта, не позднее 1 января 2027г. запустить онлайн-сервис на образовательной платформе «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>2024 г. - представить первые научные результаты по данному направлению 2025 г. - создать действующую локализованную модель 2025 г. - первичный запуск онлайн-сервиса и тестирование 2026 г. - запуск на пилотных регионах 2027 г. - запуск всероссийского открытого сервиса</p>

<p>Научный проект «Раскрытие творческих талантов и познавательных склонностей в раннем возрасте на основе использования программ искусственного интеллекта» образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2029г.г. Создать к 2029г. эффективный инструмент для раскрытия творческих талантов и познавательных склонностей в раннем возрасте на основе технологий искусственного интеллекта, не позднее 1 января 2029г. запустить онлайн-сервис на образовательной платформе «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>2024 г. - представить первые научные результаты по данному направлению 2026 г. - создать действующую локализованную модель 2027 г. - первичный запуск онлайн-сервиса и тестирование 2028 г. - запуск на пилотных регионах 2029 г. - запуск всероссийского открытого сервиса</p>
<p>Научный проект «Своевременное выявление психологических травм у школьников и приложения искусственного интеллекта» образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2029г.г. Создать к 2029г. на основе технологий искусственного интеллекта эффективный инструмент для своевременного выявления психологических травм у школьников, не позднее 1 января 2029г. запустить онлайн-сервис на образовательной платформе «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>2024 г. - представить первые научные результаты по данному направлению 2026 г. - создать действующую локализованную модель 2027 г. - первичный запуск онлайн-сервиса и тестирование 2028 г. - запуск на пилотных регионах 2029 г. - запуск всероссийского открытого сервиса</p>

<p>Научный проект «Выявление случаев травли учащихся со стороны сверстников на базе первичной диагностики искусственного интеллекта» образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2029г.г. Создать к 2029г. на основе технологий искусственного интеллекта эффективный инструмент для выявления случаев травли учащихся со стороны сверстников, не позднее 1 января 2029г. запустить онлайн-сервис на образовательной платформе «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>2024 г. - представить первые научные результаты по данному направлению 2026 г. - создать действующую локализованную модель 2027 г. - первичный запуск онлайн-сервиса и тестирование 2028 г. - запуск на пилотных регионах 2029 г. - запуск всероссийского открытого сервиса</p>
<p>Научный проект «Использование сервисов искусственного интеллекта для профилактики интернет-зависимости школьников» образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2029г.г. Создать к 2029г. эффективный инструмент для профилактики интернет-зависимости школьников на основе технологий искусственного интеллекта, не позднее 1 января 2029г. запустить онлайн-сервис на образовательной платформе «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>2024 г. - представить первые научные результаты по данному направлению 2026 г. - создать действующую локализованную модель 2027 г. - первичный запуск онлайн-сервиса и тестирование 2028 г. - запуск на пилотных регионах 2029 г. - запуск всероссийского открытого сервиса</p>

<p>Научный проект «Искусственный интеллект и организация досуга учащихся во внеурочное время» образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2029г.г. Создать к 2029г. эффективный инструмент для организации досуга учащихся во внеурочное время на основе технологий искусственного интеллекта, не позднее 1 января 2029г. запустить онлайн-сервис на образовательной платформе «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>2024 г. - представить первые научные результаты по данному направлению 2026 г. - создать действующую локализованную модель 2027 г. - первичный запуск онлайн-сервиса и тестирование 2028 г. - запуск на пилотных регионах 2029 г. - запуск всероссийского открытого сервиса</p>
<p>Научный проект «Искусственный интеллект и вопросы профилактики девиантного поведения» образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2029г.г. Создать к 2029г. на основе технологий искусственного интеллекта эффективный инструмент для профилактики девиантного поведения, не позднее 1 января 2029г. запустить онлайн-сервис на образовательной платформе «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>2024 г. - представить первые научные результаты по данному направлению 2026 г. - создать действующую локализованную модель 2027 г. - первичный запуск онлайн-сервиса и тестирование 2028 г. - запуск на пилотных регионах 2029 г. - запуск всероссийского открытого сервиса</p>

<p>Научный проект «Выявление случаев домашнего насилия на основе первичной диагностики искусственного интеллекта» образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2029г.г. Создать к 2029г. на базе технологий искусственного интеллекта эффективный инструмент для выявления случаев домашнего насилия на основе первичной диагностики, не позднее 1 января 2029г. запустить онлайн-сервис на образовательной платформе «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>2024 г. - представить первые научные результаты по данному направлению 2026 г. - создать действующую локализованную модель 2027 г. - первичный запуск онлайн-сервиса и тестирование 2028 г. - запуск на пилотных регионах 2029 г. - запуск всероссийского открытого сервиса</p>
<p>Научный проект «Совместное творчество: учитель, ученик, школьный виртуальный робот» образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2029г.г. Создать к 2029г. на основе технологий искусственного интеллекта уникальную образовательно-развивающую среду «Совместное творчество: учитель, ученик, школьный виртуальный робот», не позднее 1 января 2029г. запустить онлайн-сервис на образовательной платформе «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>2024 г. - представить первые научные результаты по данному направлению 2026 г. - создать действующую локализованную модель 2027 г. - первичный запуск онлайн-сервиса и тестирование 2028 г. - запуск на пилотных регионах 2029 г. - запуск всероссийского открытого сервиса</p>

<p>Целевая программа «Лекционная онлайн-аудитория» образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2026 г.г. Продолжить активное формирование лекционного фонда «Лекционная онлайн-аудитория» на базе образовательного контента ведущих профессоров России на образовательной платформе «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2026 г.г. Привлечение к разработке учебных программ и образовательного контента не менее 17 профессоров, докторов наук Обеспечить лекционные циклы профессоров в объёме не менее 124 уникальных лекций (академических часов)</p>
<p>Образовательный проект «Содействие внедрению обновлённых ФГОС», реализуемый на федеральном уровне образовательной платформой «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2025 г.г. Создание условий для повышения компетентности педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций в вопросах внедрения обновлённых ФГОС Обеспечить охват курсами повышения квалификации образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» в 2024-2026 г.г. не менее 30% от общего числа педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций</p>	<p>Разработка и реализация программ повышения квалификации не менее: 2024 - 7 программ повышения квалификации 2025 - 11 программ повышения квалификации 2026 - 19 программ повышения квалификации Привлечение к разработке учебных программ и образовательного контента не менее 9 профессоров, докторов наук Обеспечить лекционные циклы профессоров в объёме не менее 144 уникальных лекций (академических часов) Реализовать информационную кампанию образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» с охватом не менее 95% государственных и муниципальных образовательных организаций</p>

<p>Образовательный проект «Инновационные технологии в педагогической деятельности», реализуемый на федеральном уровне образовательной платформой «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2027 г.г. Развитие учебной части для повышения компетентности педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций в вопросах Инновационных технологий в педагогической деятельности Обеспечить охват курсами повышения квалификации образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» в 2024-2026 г.г. не менее 15% от общего числа педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций</p>	<p>Разработка и реализация программ повышения квалификации не менее: 2024 - 4 программ повышения квалификации 2025 - 6 программ повышения квалификации 2026 - 10 программ повышения квалификации 2027 - 12 программ повышения квалификации Привлечение к разработке учебных программ и образовательного контента не менее 7 профессоров, докторов наук Обеспечить лекционные циклы профессоров в объёме не менее 102 уникальных лекций (академических часов) Реализовать информационную кампанию образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» с охватом не менее 95% государственных и муниципальных образовательных организаций</p>
--	---	---

<p>Образовательный проект «Патриотическое воспитание», реализуемый на федеральном уровне образовательной платформой «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2027 г.г. Формирование обучающей среды для повышения компетентности педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций в вопросах патриотического воспитания Обеспечить охват курсами повышения квалификации образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» в 2024-2026 г.г. не менее 27% от общего числа педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций</p>	<p>Разработка и реализация программ повышения квалификации не менее: 2024 - 3 программ повышения квалификации 2025 - 7 программ повышения квалификации 2026 - 9 программ повышения квалификации 2027 - 11 программ повышения квалификации Привлечение к разработке учебных программ и образовательного контента не менее 20 профессоров, докторов наук Обеспечить лекционные циклы профессоров в объёме не менее 196 уникальных лекций (академических часов) Реализовать информационную кампанию образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» с охватом не менее 95% государственных и муниципальных образовательных организаций</p>
---	---	---

<p>Образовательный проект «Роль исторического знания», реализуемый на федеральном уровне образовательной платформой «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2026 г.г. Реализация мультимедийного цифрового контента для повышения компетентности педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций в условиях возрастающей роли исторического знания Обеспечить охват курсами повышения квалификации образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» в 2024-2026 г.г. не менее 15% от общего числа педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций</p>	<p>Разработка и реализация программ повышения квалификации не менее: 2024 - 4 программ повышения квалификации 2025 - 9 программ повышения квалификации 2026 - 10 программ повышения квалификации 2027 - 15 программ повышения квалификации Привлечение к разработке учебных программ и образовательного контента не менее 11 профессоров, докторов наук Обеспечить лекционные циклы профессоров в объёме не менее 120 уникальных лекций (академических часов) Реализовать информационную кампанию образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» с охватом не менее 90% государственных и муниципальных образовательных организаций</p>
---	--	--

<p>Образовательный проект «Работа с трудными подростками», реализуемый на федеральном уровне образовательной платформой «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2026 г.г. Совершенствование системы для повышения компетентности педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций по вопросам работы с трудными подростками Обеспечить охват курсами повышения квалификации образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» в 2024-2026 г.г. не менее 10% от общего числа педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций</p>	<p>Разработка и реализация программ повышения квалификации не менее: 2024 - 4 программ повышения квалификации 2025 - 6 программ повышения квалификации 2026 - 8 программ повышения квалификации 2027 - 10 программ повышения квалификации Привлечение к разработке учебных программ и образовательного контента не менее 3 профессоров, докторов наук Обеспечить лекционные циклы профессоров в объёме не менее 72 уникальных лекций (академических часов) Реализовать информационную кампанию образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» с охватом не менее 80% государственных и муниципальных образовательных организаций</p>
---	--	--

<p>Образовательный проект «Работа и взаимодействие с родителями», реализуемый на федеральном уровне образовательной платформой «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»</p>	<p>В 2024-2027 г.г. Дальнейшее развитие образовательной структуры для повышения компетентности педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций по вопросам работы и взаимодействия с родителями Обеспечить охват курсами повышения квалификации образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» в 2024-2026 г.г. не менее 25% от общего числа педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций</p>	<p>Разработка и реализация программ повышения квалификации не менее: 2024 - 7 программ повышения квалификации 2025 - 9 программ повышения квалификации 2026 - 11 программ повышения квалификации Привлечение к разработке учебных программ и образовательного контента не менее 5 профессоров, докторов наук Обеспечить лекционные циклы профессоров в объеме не менее 103 уникальных лекций (академических часов) Реализовать информационную кампанию образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» с охватом не менее 90% государственных и муниципальных образовательных организаций</p>
--	---	---

Заключение

Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» ведёт свою образовательную деятельность исходя из целей содействия достижению новых общенациональных целей, определённых Указом Президента в мае 2024 года, включая создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Национальные цели определены Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Основной миссией образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» до 2030 года является содействие реализации инициатив и рекомендаций Минпросвещения России, направленных на всестороннее развитие системы образования России.

Свою миссию образовательная платформа «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» видит в развитии научно-исследовательской образовательной площадки, базирующейся на современных технологиях, обеспечивающей воспроизводство научного и экспертного знания, социальных и технологических инноваций, востребованных в мировой и отечественной науке и реализующей стратегии опережающего непрерывного образования.