

\*

**Общество с ограниченной ответственностью «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

М.С. Филичева



**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста  
через приобщение к истории, традициям, культуре своей большой и  
малой Родины**

**Разработчик(и) программы:**

**Зиновкина Н.В., Общество с ограниченной ответственностью  
«Межреспубликанский институт повышения квалификации и  
переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития  
образования», -**

**Дубровский А.М., д-р ист. наук**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - Совершенствование профессиональных компетенций воспитателей детских садов в области духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста через приобщение к истории, традициям, культуре своей большой и малой Родины.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Воспитательная деятельность.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка)	- современные формы и методы духовно-нравственного воспитания детей; - способы закрепления нравственных поступков детей; - методику разработки и составления плана занятий, посвящённых истории родного края и памятным датам.	- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание дошкольниками; - разрабатывать план занятий, посвящённых истории родного края и памятным датам, с созданием и использованием презентаций; - владеть методами организации экскурсий.

### 1.3. Категория слушателей:

педагогические работники дошкольных образовательных организаций

### 1.4. Форма обучения

Заочная

**1.5. Срок освоения программы:** 24 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Модуль 1. Содержание, условия и факторы духовно-нравственного воспитания дошкольников.	0	0	0	
1.1.	Содержание, условия и факторы духовно-нравственного воспитания дошкольников в ФОП ДО.	3	1	2	
1.2.	Ценностный аспект учебного знания, обеспечение его понимания и переживания ребёнком в контексте духовно-нравственного воспитания.	4	1	3	
1.3.	Промежуточный контроль.	1	0	1	тест
2.	Модуль 2. Методы духовно-нравственного воспитания дошкольников .	0	0	0	

2.1.	Современные формы и методы духовно-нравственного воспитания дошкольника.	3	1	2	
2.2.	Методика разработки плана занятий, посвящённых истории родного края и памятным датам.	4	1	3	практическая работа
2.3.	Организация экскурсий как эффективный метод приобщения детей к истории, традициям, культуре своей большой и малой Родины.	4	1	3	практическая работа
2.4.	Промежуточный контроль.	1	0	1	тест
3.	Итоговая аттестация.	4	0	4	проект
	Итого	24	5	19	

## 2.2. Рабочая программа

### 1.1. Содержание, условия и факторы духовно-нравственного воспитания дошкольников в ФОР ДО. ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция: Понятие единого ядра содержания дошкольного образования в ФОР ДО, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям народа, воспитание ребёнка как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины. Цель ФОР ДО - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей. Задачи и направления воспитательной работы, нацеленные на приобщение детей к традициям, истории, культуре своей большой и малой Родины. Содержание, условия и факторы духовно-нравственного воспитания дошкольников. Формирование основ гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Самостоятельная работа: Изучите материал по теме. Объясните сущность единого ядра содержания дошкольного образования в ФОР ДО. Проанализируйте задачи и направления воспитательной работы, нацеленные на приобщение детей к традициям, истории, культуре своей большой и малой Родины. Рассмотрите содержание, условия и факторы духовно-нравственного воспитания дошкольников.

### 1.2. Ценностный аспект учебного знания, обеспечение его понимания и переживания ребёнком в контексте духовно-нравственного воспитания. ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч. )

Лекция: Роль эмоциональной отзывчивости в развитии ребёнка и формировании его духовно-нравственных качеств. Ценностный аспект учебного знания. Пути обеспечения его понимания и переживания ребёнком. Создание ситуаций переживания и сопереживания. Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, своим близким. Расширение эмоционального опыта ребёнка, формирование у него ценностного отношения к традициям, истории, культуре своей большой и малой Родины. Роль педагога ДОО в духовно-нравственном воспитании ребёнка.

Самостоятельная работа: В рамках самостоятельной работы слушатели вначале подготавливаются к диспуту на тему «В какой мере воспитатель детского сада может стать духовно-нравственным наставником ребёнка» (подготовка - 1 академический час). Затем через форум курса слушатели участвуют в диспуте на тему «В какой мере воспитатель детского сада может стать духовно-нравственным наставником ребёнка». Аргументируют свою позицию. Обсуждают воспитательный потенциал семьи и педагога ДОО в современных условиях. Рассматривают вопрос оптимального распределения усилий воспитателя детского сада, направленного на: - взаимодействие с родителями; - обеспечение совместной деятельности с

музеями, выставочными залами; - использование метода личного примера; - проведение занятий и мероприятий, нацеленных на духовно-нравственное развитие ребёнка. Акцентирую внимание на аспектах, которые по их мнению имеют принципиальное значение в формировании духовно-нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.

**2.1. Современные формы и методы духовно-нравственного воспитания дошкольника.** ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Многообразие форм и методов духовно-нравственного воспитания дошкольника. Традиционные и инновационные формы патриотического воспитания дошкольников. Способы закрепления нравственных поступков детей. Формы и методы приобщения детей к истории, традициям, культуре своей большой и малой Родины как путь духовно-нравственного воспитания дошкольника. Современные подходы, методы, педагогические приёмы приобщения детей к истории, традициям, культуре своего родного края. Экскурсии, традиционные праздники, народные игры, посещение музеев и выставок, создание проектов, встречи с интересными людьми. Совместная деятельность в образовательных ситуациях. Роль педагога ДОО в организации совместной деятельности, нацеленной на духовно-нравственное воспитание дошкольника и приобщение детей к истории, традициям, культуре своего родного края.

Самостоятельная работа·Охарактеризуйте традиционные и инновационные формы патриотического воспитания дошкольников. Опишите их преимущества и недостатки. Сделайте сравнительный анализ многообразия форм и методов приобщения детей к истории, традициям, культуре своей большой и малой Родины. Рассмотрите современные подходы, методы, педагогические приёмы приобщения детей к истории, традициям, культуре своего родного края. Законспектируйте основные способы закрепления нравственных поступков детей.

**2.2. Методика разработки плана занятий, посвящённых истории родного края и памятным датам.** ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч. )

Лекция·Правильно составленный план занятия как предпосылка его успешного проведения. Теоретические основы составления плана занятий, посвящённых истории родного края и памятным датам. Определение темы и формы занятия. Цель, задачи, этапы проведения, планируемые результаты. Ценностный аспект учебного знания, обеспечение его понимания и переживания ребёнком в плане занятия. Специфика планирования и проведения занятий, посвящённых истории родного края и памятным датам.

Самостоятельная работа·В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа на отработку умений: составлять план занятия с детьми старшего дошкольного возраста на тему «История нашего города» / «История нашего поселения», с использованием заранее подготовленной презентации.

**2.3. Организация экскурсий как эффективный метод приобщения детей к истории, традициям, культуре своей большой и малой Родины.** ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч. )

Лекция·Роль экскурсий и целевых прогулок в дошкольном образовании. Экскурсия как особая форма работы по развитию у детей старшего дошкольного возраста интереса к родному краю/городу/поселению, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Теоретические аспекты планирования, организации и проведения экскурсий для детей старшего дошкольного возраста. Приобретение детьми новых знаний в ходе экскурсии и обеспечение эмоционального отклика. Примеры планирования организации и проведения экскурсий для детей старшего дошкольного возраста в музеи, выставочные залы, старинную часть города, по местам боевой славы.

Самостоятельная работа·В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа на отработку умений: составлять план организации и проведения экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в краеведческий музей.

**3. 3. Итоговая аттестация** ( самостоятельная работа - 4 ч. )

Самостоятельная работа·В рамках итоговой аттестации слушатель выполняет и презентует

своё проектное задание (проектную работу) «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истории и культуре родного края через серию тематических экскурсий», которое проектируется слушателем с учётом особенности родного края воспитанников, местонахождения ДОО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Зачёт выставляется при успешном выполнении всех практических работ, промежуточных тестирований и положительной оценке за итоговый проект.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### Промежуточный контроль

**Раздел программы:** Темы 1.1 и 1.2

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Промежуточная аттестация состоит из 10 заданий, включающих вопросы с выбором одного или нескольких правильных ответов и сопоставлением терминов с определениями. Время выполнения заданий 45 минут.

**Критерии оценивания:**

Одно правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10. Тестирование считается пройденным успешно при 7 и более баллах. При выполнении заданий менее чем на 7 баллов рекомендуется повторное изучение материалов модуля.

**Примеры заданий:**

1. Что такое «этнокультурное воспитание»?
  - A. Процесс, в котором цели, задачи, содержание, технологии воспитания ориентированы на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства;
  - B. Признание этнокультурного разнообразия;
  - C. Целостное развитие личности ребенка через приобщение его к традиционной народной культуре;
  - D. Развитие национального самосознания.
  
2. Соотнесите названия с описаниями конкретных методов:

Метод	Описание
1. Коммуникативная технология	A. Самоопределение воспитанника по выполнению той или иной образовательной деятельности.

2. Технология имитационного моделирования	В. Способность воспитанника проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом.
3. Психологическая технология	С. Дискуссии, характеризующиеся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.
4. Деятельностная технология	Д. Моделирование жизненных затруднений и поиск путей их решения.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** 2.2. Методика разработки плана занятий, посвящённых истории родного края и памятным датам

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа на отработку умений: составлять план занятия с детьми старшего дошкольного возраста на тему «История нашего города» / «История нашего поселения», с использованием заранее подготовленной презентации. Время выполнения 3 академических часа.

**Критерии оценивания:**

Работа считается выполненной, если план занятия соответствует требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория занятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Работа считается невыполненной, если план занятия не соответствует требованиям к документу, цель занятия сформулирована неверно.

**Примеры заданий:**

Слушателю необходимо составить план занятия с детьми старшего дошкольного возраста на тему «История нашего города» / «История нашего поселения», с использованием заранее подготовленной презентации. Учебный материал презентации должен вызывать эмоциональный отклик у детей, форма занятия и педагогические приёмы должны быть нацелены на развитие интереса дошкольников к истории своего города / поселения, приобщение их к духовным ценностям родного края.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** 2.3. Организация экскурсий как эффективный метод приобщения детей к истории, традициям, культуре своей большой и малой Родины.

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа на отработку умений: составлять план организации и проведения экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в краеведческий музей. Время выполнения 3 академических часа.

**Критерии оценивания:**

Работа считается выполненной, если план мероприятия соответствует требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория мероприятия,

описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Работа считается невыполненной, если план мероприятия не соответствует требованиям к документу, цель мероприятия сформулирована неверно.

**Примеры заданий:**

Слушателю необходимо составить план организации и проведения экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в краеведческий музей.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Темы 2.1, 2.2, 2.3.

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Промежуточная аттестация состоит из 10 заданий, включающих вопросы с выбором одного или нескольких правильных ответов и сопоставлением терминов с определениями. Время выполнения заданий 45 минут.

**Критерии оценивания:**

Одно правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10. Тестирование считается пройденным успешно при 7 и более баллах. При выполнении заданий менее чем на 7 баллов рекомендуется повторное изучение материалов модуля.

**Примеры заданий:**

1. Что относится к задачам духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста?
  - A. Формирование начал патриотизма и гражданственности;
  - B. Формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;
  - C. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
  - D. Все вышеперечисленное верно.

2. Выделите цели этнокультурного воспитания в дошкольном возрасте:

- A. Приобщение детей к культуре своего народа;
- B. Самоопределение воспитанника по выполнению той или иной образовательной деятельности;
- C. Развитие национального самосознания;
- D. Воспитание доброжелательного отношения к представителям разных этнических групп;
- E. Способствование появлению интегральной технологии.

1. Сопоставьте термины и определения:

Термин	Определение
--------	-------------

1. Гражданско-патриотическое воспитание	А. Передача экологических установок, знаний, навыков и умений путем укрепления экологической информированности, осознание человеком себя как части природы.
2. Духовно-нравственное воспитание	В. Процесс формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.
3. Экологическое воспитание	С. Целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее.
4. Художественно-эстетическое воспитание	D. Процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы.

**Количество попыток:** не ограничено

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** проект

**Описание, требования к выполнению:**

В рамках итоговой аттестации слушатель выполняет и презентует своё проектное задание (проектную работу) «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истории и культуре родного края через серию тематических экскурсий», которое проектируется слушателем с учётом особенности родного края воспитанников, местонахождения ДОО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Время выполнения задания 4 академических часа.

**Критерии оценивания:**

Проектное задание (проектная работа) считается выполненной если в ней: - грамотно учтены особенности родного края воспитанников, местонахождение ДОО; - серия запланированных экскурсий позволит познакомить и приобщить детей старшего дошкольного возраста к основным достопримечательностям родного края, главным событиям в прошлом и настоящем его истории и культуры; - проект содержит педагогические методы и приёмы, позволяющие вызвать эмоциональный отклик детей, создать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка; - правильно учтены возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Если вышеперечисленные параметры не выполнены, то проектная работа требует доработки со стороны слушателя.

**Примеры заданий:**



Слушателю необходимо, исходя из особенностей родного края воспитанников, местонахождения ДОО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, спроектировать серию тематических экскурсий, нацеленных на приобщение детей старшего дошкольного возраста к истории и культуре родного края. Проектная работа в виде программы серии тематических экскурсий должна быть снабжена обоснованием целесообразности выстроенной последовательности экскурсий, их развивающей логической взаимосвязи, сопровождаться описанием основных моментов организации и проведения запланированных экскурсий. Проектную работу необходимо представить (презентовать) в форуме курса либо в виде озвученной презентации, либо в формате видео обращения автора проекта.

**Количество попыток:** не ограничено

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции) — URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&ysclid=lfw8bdt47i178104849> (дата обращения: 29.03.2023);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012?ysclid=lfy8n80hc3637700482> (дата обращения 29.03.2023)
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?ysclid=lfy8koo5hy304448030> (дата обращения 29.03.2023)
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506020017?index=0&rangeSize=1> (дата обращения 29.03.2023);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfwmvi2smb5162904> (дата обращения 29.03.2023);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201902140015?index=0&rangeSize=1&ysclid=lfy7m1231s380595486> (дата обращения 29.03.2023);

7. Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/?ysclid=lfy7wnfd68134577338> (дата обращения 29.03.2023)

## **Литература**

1. Бичева И.Б., Бикеева А.В. Особенности воспитания гражданственности у детей дошкольного возраста / И.Б.Бичева, А.В.Бикеева // Наука и практика регионов. 2019. № 4 (17). С. 53-57.
2. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. 219 с.
3. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2020. 254 с.
4. Дубровская Е. А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие. — М.: Юрайт, 2020. 180 с.
5. Дубровский А.М., Кучурин В.В. Сергей Михайлович Соловьев: научно-педагогические взгляды и преподавательская деятельность, 2020. 268 с.
6. Дубровский А.М. Книга рождает размышления. Российская история. 2019. № 4. С. 184-187.
7. Дубровский А.М. История сибирских народов в ранних трудах В.Г. Карцова, 2021. С. 21-27.
8. Ельцова О. М. Антонова Г. А. Николаева Н. А. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций М, ТЦ Сфера, 2019. 112 с.
9. Михайлова-Свирская Л.М. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО. М: Просвещение, 2019. 128 с.
10. Сборник статей по итогам мероприятия «VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования». Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2022. 502 с.

## **Электронные обучающие материалы**

### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт ФГБНУ учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания»: <https://институтвоспитания.рф> (дата обращения: 29.03.2023)
2. Сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: <https://apkprou.ru> (дата обращения: 29.03.2023)
3. Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»: <https://instrao.ru> (дата обращения: 29.03.2023)
4. Сайт VII Всероссийского съезда работников дошкольного образования: <https://ruseduforum.ru> (дата обращения: 29.03.2023)
5. Сайт федерального портала «Российское образование»: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 29.03.2023)

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых для освоения программы:

- компьютер, мультимедийное оборудование;

- доступ к сети Интернет для работы в системе дистанционного обучения, использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах, возможность использования облачных технологий.

Консультационная и информационная поддержка обучающихся (слушателей) осуществляется службой поддержки с помощью электронной почты, современных сервисов интернет-взаимодействия.

Кроме того, для обучающихся по программе повышения квалификации организован доступ к электронной библиотеке с возможностью неограниченного доступа к изданиям, необходимым в ходе обучения.